# 1. Identifikační údaje

**Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro obor vzdělání**

**41-52-E/02 Zahradnická výroba**

**Název školy:** **Výchovný ústav a střední škola,**

**Olešnice na Moravě, Trpínská 317**

**Adresa školy:**  Trpínská 317

679 74 Olešnice na Moravě

IČO: 62073079

RED IZO: 600024903

e-mail: vu@vuolesnice.cz

web: www.vuolesnice.cz

právní forma: příspěvková organizace

Ředitel: Mgr. František Dostál

Tel.: 516 463 773, 775 725 484

Zpracovatel: Mgr. Ivana Jančová

Tel.: 561 463 109, 732 959 217

**Zřizovatel**: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

IČO: 0002298

web: www.msmt.cz

**Název školního vzdělávacího programu: Zahradnická výroba**

**Kód a název oboru vzdělání: 41 – 52 – E/02 Zahradnická výroba**

**Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělání s výučním listem**

**Délka a forma vzdělávání:** **2 roky denního studia**

**Platnost: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem**

**Datum vydání: 30. 6. 2023**

**Číslo jednací: VÚ/**

**Ředitel školy: Mgr. František Dostál**

# 2. Charakteristika školského zařízení

Olešnice je město ležící na Hornosvratecké vrchovině, která je součástí Českomoravské vrchoviny. Leží na rozhraní tří krajů – Jihomoravský kraj, kraj Vysočina a Pardubický kraj. Poloha určuje také spádovost žáků střední školy ze širokého okolí.

Škola má bohatou historii, která se datuje od roku 1861. Původní hospodářskou školu nahradil v roce 1967 výchovný ústav, při kterém byly později zřízeny učební obory. Rozmach učebních oborů nastal až po roce 1990.

V současné době je zařízení začleněno do sítě škol pod názvem Výchovný ústav a střední škola, Olešnice na Moravě, Trpínská 317. Střední škola je určena pro chlapce i dívky, pro žáky, kteří jsou umístěni ve výchovném ústavu, a pro žáky dojíždějící. Škola je zřízena podle § 16 Školského zákona, tedy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci se mohou vzdělávat v oborech vzdělávání:

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, zaměření Kuchařské práce

29-51-E/01 Potravinářská výroba, zaměření Cukrářské práce

41-55-E/01 Opravářské práce, zaměření Opravářské práce

41-52-E/01 Zahradnické práce, zaměření Zahradnické práce (dobíhající obor)

41-52-E/02 Zahradnická výroba, zaměření Zahradnická výroba.

Komplex školy a školských zařízení v Olešnici byl zřízen zřizovací listinou č.j. 23 128/93-61 ze dne 11. 7. 1994 vydanou MŠMT ČR, která navazovala na zřizovací doklady vystavené JmKNV Brno. V současné době je platná Zřizovací listina č.j. MSMT-14062/2015-2 ze dne 25. 5. 2015.

Výchovný ústav pečuje o děti, které mají soudem nařízenou ústavní výchovu.

Střední škola zabezpečuje teoretickou i praktickou výuku pro všechny obory vzdělávání.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování pro děti umístěné ve výchovném ústavu, obědy pro žáky střední školy a hlavní jídla pro zaměstnance. V souladu s povolením jinou činností zajišťuje obědy pro cizí strávníky.

**Součásti:**

1. Výchovný ústav IZO 102 104 603 kapacita 36 dětí

2. Střední škola IZO 110 025 334 kapacita 100 žáků

3. Školní jídelnaIZO 103 167790kapacita se neuvádí

# 3. Pojetí školního vzdělávacího programu

Základním východiskem pro zpracování Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) je Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 41 – 52 – E/02 Zahradnická výroba.

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století tzv. Delorsovy cíle:

* *učit se poznávat*
* *učit se učit*
* *učit se být*
* *učit se žít s ostatními.*

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Škola usiluje zejména o lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově rekvalifikovat. Požadavky na odborné vzdělávání a způsobilosti (kompetence) absolventů vycházejí z požadavků trhu práce, které konzultujeme se sociálními partnery našeho regionu.

Významným vstupem pro tvorbu ŠVP je také analýza podmínek školy (sebehodnocení) a požadavky trhu práce. Při zjišťování výsledků jsme se zaměřili na hodnocení výsledků vzdělávání, hodnocení sociálního klimatu školy, identifikaci vzdělávacích strategií a hodnocení týmové práce pedagogického sboru. Tyto podklady jsou důležité pro vlastní hodnocení školy – autoevaulaci. Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli jak z teoretických, tak i bohatých a praxí ověřených zkušeností vyučujících naší školy. Ti nejlépe znají možnosti a schopnosti našich žáků. Jejich zkušenosti jsou uplatněny zejména při výběru učiva v jednotlivých předmětech. Chceme být školou, která vyzrávajícího mladého člověka připraví pro vstup do společnosti, který se uplatní na trhu práce a který je schopen projevovat se jako demokratický občan a jednat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

# 4. Profil absolventa

**Pracovní uplatnění absolventa**

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků. Absolvent se uplatní při výkonu povolání v pozici zaměstnance.

**Očekávané kompetence absolventa**

Absolventi jsou vybaveni vědomostmi a dovednostmi, které uplatní v profesním životě. Jejich rozvoj je soustavný během celého studia zvoleného oboru. Základní postoje, návyky a dovednosti žáků jsou postupně rozvíjeny v každém vyučovaném předmětu. Tyto kompetence jsou blíže specifikovány v úvodní kapitole, v učebních osnovách každého předmětu.

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

**Klíčové kompetence**

U žáka budou rozvíjeny všechny klíčové kompetence:

a) kompetence k učení;

b) kompetence k řešení problémů;

c) komunikativní kompetence;

d) personální a sociální kompetence;

e) občanské kompetence a kulturní povědomí;

f) kompetence k pracovnímu uplatnění;

g) matematické kompetence;

h) kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a

pracovat s informacemi.

Vzhledem k zaměření oboru jsou tyto kompetence naplňovány tak, aby žák:

* hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí;
* porozuměl zadání úkolu a určil jádro problému, získal informace k řešení problému;
* vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i

psaných;

* vhodně se prezentoval při oficiálním jednání (při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech, apod.);
* vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
* vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli, jednal podle společenských pravidel, vážil si vytvářených hodnot;
* adaptoval se na pracovní prostředí a nové požadavky, znal práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů;
* pracoval samostatně i v týmu, uvědomoval si své vlastní přednosti i nedostatky;
* měl pozitivní vztah k povolání a práci, pracoval pečlivě a svědomitě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků;
* dále se vzdělával, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj;
* používal a správně převáděl jednotky;
* pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních komunikačních technologií.

**Odborné kompetence**

U žáka budou rozvíjeny během celého studia průběžně zejména tyto kompetence:

1. provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů;
2. provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i ve volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky.
3. dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
4. usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;
5. jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

**Absolventi oboru zahradnické práce** by měli:

na základě obecných pokynů a znalostí technologií, v souladu s předpisy ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany, v souladu se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování zásad hospodaření s materiálem, energií a zařízením by měli být schopni vykonávat uvedené činnosti:

* provádět generativní a vegetativní množení rostlin;
* připravovat půdu k výsadbě a vysazovat rostliny;
* vykonávat základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin, dodržovat požadované postupy;
* provádět jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků;
* pomáhat při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i ve volné půdě;
* pomáhat při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
* zhotovovat základní vazačské výrobky;
* pomáhat při základní údržbě zahradnických strojů a zařízení;
* chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);

- seznámit se se základními právními předpisy, které se týkají bezpečnosti a ochrany

zdraví při práci a požární prevence;

- osvojit si základní zásady bezpečné práce;

- poznat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky

vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

* být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc;
* chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
* dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
* dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);
* znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
* nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
* efektivně hospodařit s finančními prostředky;
* nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Předpoklady absolventa pro další rozvoj v osobním, pracovním a občanském životě:**

* v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního soukromého a pracovního života;
* čte s porozuměním texty;
* dovede aplikovat základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
* orientuje se v základních znalostech v oblasti právního vědomí;
* aplikuje základní numerické znalosti;
* aplikuje zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil;
* umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
* identifikuje přiměřeným způsobem běžné problémy v životě a hledá adekvátní způsoby jejich řešení.

Absolvent připravovaný v souladu s tímto ŠVP bude zpracovávat půdu, provádět rytí, urovnání povrchu, hrabání, vyznačení záhonů, kypření, pletí, jednocení, přihnojování a zálivku. Bude používat statková a průmyslová hnojiva pomáhat při rozmnožování rostlin generativním i vegetativním způsobem. Bude manuálně zručný při práci s ručním zahradnickým nářadím. Bude sklízet produkty zahradnické výroby, třídit je, zpracovávat a uskladňovat. Pomáhat při balení a expedici a drobném prodeji produktů. Aktivně se podílet na zakládání a udržování sadovnických úprav. Vysazovat a ošetřovat rostliny, zakládat a provádět údržbu zatravněných ploch. Zhotovovat vazačské výrobky k různým příležitostem. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

# 5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

**5. 1. Celkové pojetí vzdělávání**

Příprava v učebním oboru je zaměřena na rozvíjení jednotlivých složek osobnosti, na posílení sebevědomí a prožití pozitivní zkušenosti. Důraz je položen především na získávání praktických dovedností a zkušeností. Směřuje k rozvoji kreativity, uplatňuje rozvíjení flexibility. Aplikovány jsou metody reflexe a sebereflexe žáků a vzdělávací strategie se zřetelem na principy celoživotního vzdělávání.

V rovině teoretické budou využívány moderní metody a přístupy ve výuce, aktivizující metody práce s využitím didaktických pomůcek a moderní techniky. Odborný výcvik je veden k maximální podpoře motivace a kreativity žáka. Umožňuje aplikovat teoretické poznatky v praxi. Během studia jsou postupně zadávány komplexní praktické úkoly, které žák řeší samostatně, za podpory vyučujícího. Žáci jsou vedeni  tak, aby byli schopni uplatnit se na trhu práce, začlenit se do společnosti, měli pozitivní vztah k pracovním činnostem a zájem o další rozvoj svých vědomostí a dovedností.

**5. 2. Charakter pedagogické koncepce**

Škola usiluje o to, aby žáci získali během svého studia kvalitní a moderní základy v v oblasti zahradnických pracích. Program je orientován nejen k výše uvedenému  osvojení dovedností a vědomostí, ale také k následné aplikaci v profesním životě. Škola klade důraz na kvalitní a rovné vzdělání pro všechny. Program vychází z předpokladu, že každé dítě má právo na úspěch, každé dítě se vyvíjí vlastním tempem a má svůj dědičný základ. Hlavní měřítko je tedy zažít úspěch a vlastní rozvoj. V této souvislosti škola podporuje takové metody a formy práce, které umožňují žákům jejich maximální rozvoj (např. vyhledávat a zpracovávat různé informace, diskutovat, argumentovat apod.). Je upřednostňována kladná motivace. Žáci dostávají dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání.

Je nutné vést žáky  ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, posilovat zájem žáků o účast na veřejném životě a pocit sounáležitosti s tradicemi, kulturou a kulturním prostředím. Důraz je kladen na dodržování stanovených pravidel.

**5. 3. Organizace výuky a realizace praktického vyučování**

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. Rozsah výuky je stanoven učebním plánem a tematickými celky ŠVP. Organizace výuky je realizována v týdenním režimu ( tři dny odborného výcviku a dva dny teoretické výuky).

**Teoretická výuka** probíhá v učebnách školy a v odborných učebnách školy.

**Odborný výcvik** všech ročníků probíhá na pracovištích školy – skleníky, zahrada, případně na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Snahou školy je žáky seznámit s provozovnami různého typu. Smlouvy o výuce jsou uzavírány na jeden školní rok. Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku, nebo instruktorů z řad zkušených pracovníků firem. Kontrolou instruktorů jsou pověřeni učitelé odborného výcviku a vedoucí učitel školy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků, jak v teoretickém, tak v praktickém vyučování, obsahuje práva i povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se se Školním řádem a řídit se uvedenými pokyny. Seznámení se Školním řádem a dalšími provozními řády probíhá vždy první den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize, případně deníku praktického vyučování.

**5. 4. Realizace průřezových témat**

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na základech a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

* v běžném každodenním životě školy
* při zapojení do konkrétních školních aktivit
* průběžně ve výuce jednotlivých předmětů

Průřezová témata jsou zařazována do výuky tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech. Jsou zařazována do výuky během studia, vždy podle vhodné vazby na učivo. Obsah tématu a jeho realizace jsou vždy uvedena v úvodní části učebních osnov každého vyučovaného předmětu.

**5. 4. 1. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti (ODS)**

Průřezové téma občan v demokratické společnosti prostupuje celým vzděláním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a širší občanské komunitě v místě školy.

Prostupuje všemi vyučovanými předměty a životem ve škole, kde je žák cíleně veden k:

* + vytváření demokratického prostředí ve třídě a škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti na dialogu, vnímání a tolerování odlišných názorů a postojů;
  + rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientaci žáků, které se formují v průběhu výuky všech předmětů;
  + v zapojování žáků do školních i mimoškolních aktivit, k účasti žáků na organizaci života ve škole i mimo školu prostřednictvím samosprávy a spolusprávy;
  + k posilování mediální gramotnosti žáků vedením k využívání médií k vlastnímu vzdělávání a hodnotné zábavě.

Životem ve třídě a prací ve skupině v odborném výcviku žák přichází k různým situacím, které je nucen řešit. Často musí argumentovat k prosazení svého názoru. Musí se naučit jasně formulovat svoje postoje, komunikovat a vyjednávat. Tyto situace hůře zvládají děti s poruchami chování, jejichž volní vlastnosti a brzdné mechanizmy jsou nedostatečné. Pedagog se musí individuálně soustředit na tyto žáky, se kterými musí pracovat odlišným způsobem a odlišnými metodami ve spolupráci s ostatními pracovníky zařízení.

**5. 4. 2. Průřezové téma Člověk a životní prostředí** **(ČŽP)**

Prostupuje celým vzděláváním a životem ve škole. Žáci jsou vedeni jak v teoretické, ale hlavně v praktické výuce k pochopení zásadního významu životního prostředí pro člověka. Jak lidské činnosti životní prostředí ovlivňují a jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody. Na žáky je působeno tak, aby pochopili vlastní odpovědnost za prostředí, ve kterém žijí, a snažili se aktivně podílet na péči o okolí školy a svého bydliště, o zeleň v těchto lokalitách. Při výkonu profese je kladen důraz na třídění odpadů, citlivé používání chemických prostředků. Enviromentální výchova je součástí turistických kurzů, výletů a exkurzí. Formování postojů našich žáků je také ovlivněno besedami a přednáškami odborníků.

**5. 4. 3. Průřezové téma** **Člověk a svět práce** **(ČSP)**

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou maximálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce, získat znalosti a orientovat se v pracovním právu. Žáci jsou vedeni především k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za svůj vlastní život. Aby si byli vědomi důležitosti vzdělání a byli motivování k aktivnímu pracovnímu životu.

Velmi přínosným, pro získávání zkušeností pro tuto oblast, je zařazování žáků na samostatná pracoviště ve firmách, se kterými má škola smlouvu o konání odborného výcviku. Vhodné jsou také exkurze v zaměstnavatelských organizacích v regionu, ze kterého žáci pochází. Do výuky je zařazována také spolupráce s úřady práce, kde se žáci na  konkrétních příkladech písemnou i verbální formou prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

**5. 4. 4. Průřezové téma Informační a komunikační technologie** **(IKT*)***

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří dnes ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu profese, na kterou se připravují.

Cílem průřezového tématu je zdokonalovat schopnosti žáků využívat běžné softwarové vybavení. Tyto schopnosti získávají a prohlubují v předmětu základy informatiky. Stále větší důraz je kladen na využití IKT i v ostatních předmětech. Jsou zadávány úkoly, které žáci řeší pomocí prostředků IKT tak, aby se naučili informace vyhledávat a pracovat s nimi.

**5. 5. Rozpracování průřezových témat do předmětů**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | Průřezové téma | | | |
| ODS | ČSP | ČŽP | IKT |
| Český jazyk |  | x |  |  |
| Občanská výchova | x |  |  |  |
| Matematika | x |  |  |  |
| Literární výchova | x |  |  |  |
| Tělesná výchova |  |  | x |  |
| Zdravotní výchova |  |  |  | x |
| Základy informatiky |  |  |  | x |
| Květinářství |  |  | x |  |
| Ovocnictví |  |  | x |  |
| Sadovnictví |  | x |  |  |
| Zelinářství |  |  | x |  |
| Základy botaniky |  |  |  | x |
| Základy zahradnické výroby | x |  |  |  |
| Odborná příprava |  |  | x |  |
| Odborný výcvik |  | x |  |  |

**5. 6. Způsob a kritéria hodnocení žáků**

## Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., § 69 a vyhlášky 13/2005 Sb. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Zjišťování výsledků vzdělávání je prováděno různými formami. Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

* princip spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání;
* princip aktivního přístupu žáka;
* princip propojení teoretického vzdělání a praxe;
* princip sebehodnocení žáků.

Žáci se na počátku výuky v daném předmětu seznámí s programem vzdělání a očekávanými výsledky. Na základě toho mohou sami sledovat, popřípadě zaznamenávat svůj rozvoj v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními požadovanými výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

* písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku;
* průběžné ověřování znalostí ústní formou;
* samostatná prezentace zvolené problematiky;
* při hodnocení je výkon žáka posuzován komplexně.

***Hodnocení teoretického vyučování***

Vědomosti žáka jsou zjišťovány ústní i písemnou formou. Hodnocen je i způsob vyjadřování. Při písemné formě zjišťování vědomostí se přihlíží i ke grafické úpravě.

Při celkovém hodnocení je zohledněna:

* aktivita žáka v průběhu vyučování, jeho přístup k vyučovanému předmětu;
* systematické uplatnění osvojených kompetencí;
* schopnost aplikovat získané kompetence;
* efektivní řešení zadaného problému.

Kromě faktických znalostí nebo dovedností žáka je posuzováno, zda žák problému rozumí, zda si uvědomuje souvislosti a návaznosti.

***Hodnocení odborného výcviku***

V odborném výcviku jsou hodnoceny pracovní návyky v celém komplexu. Jak žák dodržuje technologické postupy, hygienu a bezpečnost práce. Hodnocen je finální výrobek, nebo zadaný dílčí úkol.

Hodnocení individuální praxe prováděné na pracovištích firem je vyhotoveno na základě komunikace mezi vedoucím odborného výcviku a instruktorem. V tomto případě se posuzují zejména odborné znalosti, vystupování a upravenost žáka, chování a komunikace, dochvilnost, zájem o práci a motivovanost, plnění zadaných úkolů a schopnost uplatnění v daném oboru.

***Společné zásady při hodnocení:***

* hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická;
* nehodnotí pouze vyučující, ale jsou využívány formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
* hodnocení musí dát perspektivu všem žákům;
* základem pro hodnocení je partnerský přístup, komunikativní přístup, vytvoření vztahu – učitel x žák;
* podstatný je individuální přístup k žákům a respektování individuality žáka;
* vyučující je ten, kdo vede na cestě k poznání, inspiruje a pomáhá;
* chyba není nežádoucím jevem, jde o přirozený znak poznávání.

**5. 7. Organizace, forma a obsah přijímacího řízení**

**Podmínky pro přijetí ke vzdělávání -** přijímání ke vzdělávání se řídí:

- zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 84 (2), dále § 63, 16,20, 70,a splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání;

- vyhláškou č.671/2004, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách;

- vyhláškou č.73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.

Organizace, forma a obsah přijímacího řízení vychází z platné legislativy.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

* ukončení povinného školního vzdělání;
* zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením);
* doporučení školského pedagogického zařízení;
* splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok. Organizace přijímacího řízení je zveřejněna na webových stránkách školy a úřední desce.

**5. 8. Obsah a forma závěrečné zkoušky**

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem.

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – zkoušky písemné, praktické a ústní. Jednotlivé části závěrečné zkoušky jsou klasifikovány samostatně. Všechny části zkoušky probíhají ve škole. Témata závěrečné zkoušky stanoví ředitel. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se koná v měsíci červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

1. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve střední škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č.73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.

**6. 1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Do skupiny žáků se **zdravotním postižením** řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým

nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami

učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Vzdělávání se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření.

Na naší škole jsou vzděláváni žáci:

* s **tělesným postižením**, s lehčím a středním stupněm, u těchto žáků volíme speciální metody a formy práce, používáme doporučené kompenzační pomůcky, výuka praktické části – odborného výcviku je uzpůsobena podle individuálních potřeb a možností žáka , klademe důraz na individuální přístup při plnění školních požadavků. Na doporučení SPC je možné rozvrhnout obsah učiva do více ročníků a zvolit individuální studijní plán, popř. využít podpůrných služeb asistenta pedagoga.
* s **mentálním postižením,** s lehkým, středně těžkým**,** kteří tvoří většinu našich žáků. U těchto žáků volíme speciální metody a formy práce .
* se **zrakovým postižením** bereme na zřetel na druh a stupeň zrakového postižení, využíváme kompenzačních pomůcek.Praktické vzdělávání je přizpůsobeno zdravotnímu omezeníza pomoci dostupných kompenzačních pomůcek a s ohledem na jejich budoucí uplatnění na trhu práce.
* se **sluchovým postižením** a žáci s **vadami řeči,** kteřívyužívají při výuce kompenzačních pomůcek (sluchadla, naslouchací soupravy).
* s **autismem** jsou velmi specifickou skupinou osob s postižením. Zařazení žáků s autismem záleží na mentální úrovni žáka, na projevech chování, na způsobu komunikace atd.. Na doporučení SPC je zajištění podpůrné služby asistenta pedagoga.
* se **specifickými vývojovými poruchami učení** u těchto žáků jsou pedagogové dobře připraveni, znají možná úskalí ve výuce, individuální potřeby konkrétního žáka přizpůsobují tomu výuku, tzn. volí vhodné metody a formy výuky a hodnocení.
* se **souběžným postižením více vadami** u těchto žáků je volena míra podpůrných opatření podle rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, je možné zajistit další podpůrná opatření.

Podle výše jmenovaných kategorií žáků je nutné volit speciální metody a formy práce s důrazem na individuální přístup k žákům. Všichni vyučující jsou informováni o jejich potřebách a zvláštnostech. Velmi důležitá je atmosféra ve škole a pozitivní klima. Důraz klademe na úzkou spolupráci s rodinou. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, na škole působí speciální pedagog a psycholog.

**6. 2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

**Zdravotním znevýhodněním** se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotníporuchy vedoucí k poruchám učení a chování.U žáků se zdravotním znevýhodněním dochází k problémům v případě častých onemocnění, rehabilitačních pobytů v lázních atd., což způsobí velké absence, a tím i obtíže při plnění školních požadavků. V tomto případě je možné rozvrhnout obsah učiva do více ročníků a zvolit individuální studijní plán.

**6. 3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

**Sociálním znevýhodněním** se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí

s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Souběžně pod jedním ředitelstvím existuje výchovný ústav, kde jsou umístěny děti, které jsou posuzovány jako děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V našem zařízení se vzdělávají také žáci z rodin s nižším sociálním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vyžadující speciální přístup ve vzdělávání. Vždy je třeba vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. U žáků s rizikovým chováním volíme vhodné výchovné prostředky, úzce spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními především středisky výchovné péče, diagnostickými ústavy, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Přihlížíme jak při výuce, tak i při hodnocení žáků, na specifické kulturní, náboženské nebo rodinné tradice žáků.

Prvořadou pozornost věnujeme při výuce žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí osvojení českého jazyka, ale i seznamování žáků s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokratické společnosti.

Problémem, se kterým se setkáváme, je nízký zájem žáků o vzdělání a předčasné odchody ze vzdělávacího procesu. Za velmi důležitou považujeme motivaci žáků ke studiu a poskytování zpětné vazby o jejich výkonu. Prostředkem k řešení těchto problémů je větší aktivizace žáků ve vyučování, intenzívní práce výchovných poradců s těmito žáky, ale také úzká spolupráce

školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu.

Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.Důležitá je spolupráce s rodiči. U dětí s nařízenou ústavní výchovou je nezbytná každodenní spolupráce s vychovateli výchovného ústavu.

**7**. **Základní podmínky pro uskutečňování ŠVP**

**7. 1. Materiální podmínky**

Teoretické vyučování je realizováno v učebnách v budově školy Trpínská 317, které splňují požadavky vyhlášky 349/2009 o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Učebny jsou vybaveny televizí s internetem. V každé učebně je výstup na internetové připojení. K dispozici je i další běžná didaktická technika. Školní nábytek odpovídá současným požadavkům. Učebnice mají žáci zapůjčeny ze školní knihovny. Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy a na přilehlém venkovním sportovním areálu. Dále je vyžívána posilovna umístěná v prostorách výchovného ústavu.

Do výuky 1. ročníku je zařazen sportovně turistický kurz, jehož náplní je turistika, náplní kurzu může být i lyžařský kurz, který se koná v případě dostatečného počtu zájemců a dobrých sněhových podmínek. Pro výuku IKT má škola k dispozici jednu učebnu vybavenou počítači s připojením na internet.

Odborný výcvik je realizován na školním pozemku, jehož součástí jsou skleníky a přilehlý park. Ve 2. ročníku je možné vykonávat odborný výcvik formou individuální praxe pod vedením instruktora.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně. Organizace praktického i teoretického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a oběd.

**7. 2. Personální podmínky**

Všichni vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů jsou vysokoškolsky vzdělaní – absolventi magisterského studia speciální pedagogiky. Vyučující odborných předmětů mají magisterské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky, nebo nižší vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky (bakalářské). Vyučující odborných předmětů jsou všichni vyučeni v oboru a absolvovali střední odbornou školu. Odborný výcvik vyučují vesměs učitelé, kteří žáky vedou v odborných předmětech. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností v rámci nabídky pedagogických center, odborných kurzů a samostudia.

Učitelský sbor má velký potencionál ve schopnosti týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a další spolupráce. Všichni vyučující mají snahu o vytváření příznivého klimatu ve škole.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, jehož členem je výchovný poradce, speciální pedagog a psycholog.

**7. 3. Organizační podmínky**

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. Praktické vyučování probíhá na odborných pracovištích školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků učebních oborů je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o realizaci odborného výcviku. Smlouva je vždy uzavírána na jeden školní rok. Na smluvních pracovištích se žáci střídají po delších časových úsecích. Snahou školy je žáky seznámit s provozovnami různého typu. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a průběh je kontrolován vedoucím učitelem školy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků, jak v teoretickém, tak v praktickém vyučování, obsahuje práva i povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení se Školním řádem a dalšími dodatky probíhá vždy první den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize, případně deníku praktického vyučování.

**7. 4. Podmínky BOZP při vzdělávacích činnostech**

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů - zákonů, prováděcích vládních nařízeních, vyhlášek a norem. Výklad vždy směřuje od všeobecného ke konkrétnímu, k tomu co je specifické pro daný obor. V této oblasti spolupracuje škola s profesionálem v oblasti BOZP a PO.

Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Délka i obsah praktické přípravy žáků vychází z RVP daného oboru vzdělání, řídí se platným zněním zákona č. 561/2004 Sb., zákonem č. 262/2006 Sb., zákoníkem práce a ustanovením vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 288/2003 Sb. v platném znění, podle nichž je nutné respektovat zásady vztahující se k zakázaným pracím mladistvých.

Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. V podmínkách školy je problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k žákům řešena v poučeních pro výkon odborného výcviku, v řádech učeben a ve školním řádu. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany a to pro teoretickou výuku i odborný výcvik.

Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro tělocvičnu a posilovnu, pro všechny odborné učebny včetně, ve kterých probíhá odborný výcvik. Každý vyučující praktického vyučování upozorňuje žáky na případná rizika před každým novým tématickým celkem i v samotném průběhu výuky.

Žáci jsou seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena, žáci jsou poučeni vedoucím pracovníkem pracoviště.

V teoretickém vyučování jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku. Poučení stvrzují svým podpisem a třídní učitel je má založeno v třídní knize a v deníku praktického vyučování.

**7. 5. Spolupráce se sociálními partnery**

1) Spolupráce s institucemi a spolky v Olešnici: Městský úřad, Římskokatolická farnost Olešnice, školní lékař MUDr. Břetislav Zatloukal, praktický lékař MUDr. Jan Nechuta.

2) Spolupráce v oblasti pedagogické

* Masarykova univerzita Brno, Pedagogická fakulta – smlouva o spolupráci v oblasti praxe studentů speciální pedagogiky a účasti zaměstnanců na celoživotním vzdělávání a konferencích pořádaných univerzitou.

3) Smlouvy s pracovišti na kterých je vykonáván odborný výcvik.

4) Oblastní charita Blansko – Projekt s názvem Start, který je zaměřen na osoby opouštějící ústavní zařízení. Hlavním cílem projektu je začleňování těchto osob do společnosti.

Dále škola spolupracuje s různými institucemi: úřad práce, neziskové organizace, domy na půli cesty, ubytovny.

**8. Učební plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | Rozvržení počtu hodin do ročníků | | Celkový  počet vyučovacích hodin za týden |
| I. ročník | II. ročník |
| Český jazyk | 1 | - | 1 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 2 |
| Matematika | 1 | 1 | 2 |
| Literární výchova | 1 | - | 1 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 2 |
| Zdravotní výchova | - | 1 | 1 |
| Základy informatiky | 1 | 1 | 2 |
| Květinářství | 1 | 2 | 3 |
| Ovocnictví | 1 | 2 | 3 |
| Sadovnictví | 2 | 2 | 4 |
| Zelinářství | 2 | 2 | 4 |
| Základy botaniky | 1 | - | 1 |
| Základy zahradnické výroby | 1 | - | 1 |
| Odborná příprava | - | 1 | 1 |
| Odborný výcvik | 18 | 18 | 36 |
| Celkem hodin týdně v jednotlivých ročnících | 32 | 32 | 64 |

**Přehled vyučovací doby ve školním roce (v týdnech):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Činnost** | **Počet týdnů v ročníku** | |
| **1. ročník** | **2. ročník** |
| Vyučování podle rozpisu učiva | **32** | **31** |
| Sportovně turistický kurz  Časová rezerva (opakování, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, projekty)  Závěrečná zkouška | **1**  **7**  **-** | **1**  **7**  **1** |
| **celkem** | **40** | **40** |

**9. Rámcové rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovaný předmět** | **Zkratka předmětu** |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk | ČJ |
| Občanský vzdělávací základ | Občanská výchova | ObV |
| Matematické vzdělávání | Matematika | M |
| Estetické vzdělávání | Literární výchova | LV |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova  Sportovně turistický kurz | TV |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Základy informatiky | ZI |
| Základy zahradnické produkce | Základy botaniky | ZB |
| Základy zahradnické výroby | ZZV |
| Odborná příprava | OP |
| Odborný výcvik | OV |
| Základy ovocnictví a zelinářství | Ovocnictví | Ovo |
| Zelinářství | Zel |
| Odborný výcvik | OV |
| Základy sadovnictví a květinářství | Sadovnictví | Sad |
| Květinářství | Kv |
| Odborný výcvik | OV |
| Disponibilní hodiny | Zdravotní výchova | ZV |
| Odborný výcvik | OV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP | | | | | |
| Rámcový vzdělávací program | | | Školní vzdělávací program | | |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet vyučovacích hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyučovacích hodin za studium | |
| týdenní | celkový | týdenní | celkový |
| Jazykové vzdělávání – český jazyk | 1 | 32 | Český jazyk | 1 | 32 |
| Občanský vzdělávací základ | 2 | 64 | Občanská výchova | 2 | 64 |
| Matematické vzdělávání | 2 | 64 | Matematika | 2 | 64 |
| Estetické vzdělávání | 1 | 32 | Literární výchova | 1 | 32 |
| Vzdělávání pro zdraví | 2 | 64 | Tělesná výchova  Sportovně turistický kurz | 2  x | 64  x |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 2 | 64 | Základy informatiky | 2 | 64 |
| Základy zahradnické produkce | 8 | 256 | Základy zahradnické výroby | 1 | 32 |
| Základy botaniky | 1 | 32 |
| Odborný výcvik | 6 | 192 |
| Základy ovocnictví a zelinářství | 14 | 448 | Ovocnictví | 3 | 96 |
| Zelinářství | 4 | 128 |
| Odborný výcvik | 7 | 224 |
| Základy sadovnictví a květinářství | 20 | 640 | Sadovnictví | 4 | 128 |
| Květinářství | 3 | 96 |
| Odborný výcvik | 13 | 416 |
| Disponibilní hodiny | 12 | 384 | Zdravotní výchova | 1 | 32 |
| Odborná příprava | 1 | 32 |
| Odborný výcvik | 10 | 320 |
| Celkem | 64 | 2048 | Celkem | 64 | 2048 |

**10. Učební osnovy**

**10.1. ČESKÝ JAZYK**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Cílem předmětu Český jazyk je vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by žák měl být vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací prostřednictvím jazykových a slohových znalostí. Uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Vyjadřovat se srozumitelně, formulovat a obhajovat své názory. Využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě a chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.

Cílem předmětu je, aby žák navázal na vědomosti a dovednosti ze základní školy. Je kladen důraz na gramatické jevy, ve slohové části na správnou komunikační strategii, slohotvorné postupy a správné formy společenského styku. Dále je výuka zaměřena na dovednosti potřebné v běžném životě, vyplňování různých písemností. Důraz je kladen na správnou odbornou terminologii v daném oboru vzdělání.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení –***naučí žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělání, vytvořit si studijní režim a podmínky k učení, vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, k učení, používat různé informační zdroje;
* ***kompetence k řešení problémů*** - žáci by měli být schopni pracovat s chybou, zdůvodnění, spolupracovat ve skupině prezentace a obhájení názoru;
* ***komunikativní kompetence*** *-* naučit žáky vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci, umět klást otázky a formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání a v ústním a písemném projevu respektovat zásady kultury projevu;
* ***personální a sociální kompetence -*** naučit žáky posuzovat svoje reálné možnosti, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, pracovat v kolektivu, umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy a získat je k společnému řešení;
* ***občanské kompetence a kulturní podvědomí*** *-* žáci by si měli uvědomit své kulturní podvědomí, vycházet z české národního kultury a kultury regionu;
* ***kompetence k využití prostředků IKT a pracovat s informacemi*** - naučit žáky pracovat s počítačem, počítačovým programem na procvičování pravopisných jevů, získávají informace z internetových zdrojů.

**Z průřezových témat** předmět Český jazyk svým obsahem přispívá zejména k tématu :

***Člověk a svět práce -*** naučit žáky verbální komunikaci při důležitých jednáních a formulování vlastních priorit, písemně vyjadřovat v úřední korespondenci (mluvnická a komunikační cvičení, praktické činnosti v informatice), praktické aplikace v administrativním stylu, volba témat slohových prací. Téma je realizováno v tematickém celku Písemnosti potřebné v praxi.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, který vychází z RVP. Témata předmětu Český jazyk se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Literární výchova, Občanská výchova a Základy informatiky.

**Metody a formy práce:**

Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, práci ve skupinách, komunikační hry a práci s prameny včetně internetu. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbory nedostatků ve vyjadřování a zařazovat krátká mluvnická doplňovací cvičení. U dětí je třeba naučit je reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí- přijmout i kritiku. Součástí je nejméně jedna písemná slohová práce.

**Hodnocení žáků:**

Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, testování. Hodnoceno bude i osobní nasazení, aktivita žáků a snaha. Učitel při práci hledá možnost pochvaly a kladného hodnocení i u žáků, kteří mají velké problémy v ČJ. Při hodnocení zohledňujeme u dětí diagnostikovanou poruchu učení a zaměřujeme se jen na určitý pravopisný jev, vzhledem k diagnostikovanému mentálnímu deficitu není možné hodnotit celkovou úroveň pravopisného projevu. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**ČESKÝ JAZYK**

**počet hodin výuky: 32**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tématické celky** |
| **Žák:**  - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu;  - řídí se zásadami správné výslovnosti;  - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;  - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby;  - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; | **1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**  - národní jazyk a jeho útvary  - evropské a světové jazyky  - jazyková kultura  - obohacování slovní zásoby a tvoření slov (přejímání cizích slov)  - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, odborná terminologie  - jazykové příručky  - tvarosloví a skladba  - český pravopis (slovní druhy, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, ú-ů, velká písmena, shoda přísudku s podmětem, interpunkce). |
| - vhodně se prezentuje;  - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat), umí diskutovat;  - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;  - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev; | **2. Komunikační a slohová výchova**  - komunikační situace, komunikační strategie  - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)  - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů;  - rozumí obsahu textu;  - ví, kde je školní a místní knihovna a co v ní může najít. | **3. Práce s textem a získávání informací**  - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet  - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor  - získávání informací s textu (též odborného a administrativního). |

**10. 2. OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Cílem předmětu Občanská výchova je žáky připravit na aktivní občanský život v demokratické společnosti, aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování. Obecným cílem je žáky naučit porozumět společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovat si svoji vlastní identitu (tj. totožnost) a nenechat se manipulovat a být schopni si vytvořit vlastní úsudek. Výchova vede také k tomu, aby se žáci naučili jednat odpovědně, uvážlivě a nejen ku vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem, vážit si života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot, kvalitního životního prostředí a snažit se je zachovat pro příští generace.

**Cílem předmětu** je, aby si žák seznámil s významem slova společnost, sociální nerovnost, rozpočet a finanční možnosti. Výuka je zaměřena na vybavení žáků vědomostmi, které slouží k jeho orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení národnostních skupin a náboženských hnutí ve společnosti. Důležité je seznámit žáky s tradicemi, historií i současností, kulturními i přírodními památkami regionu Olešnicka a jeho okolí. Dále je cílem, aby žákdosáhl základní úrovně mediální gramotnosti přijímání a vyhledávání informací, jejich vyhodnocení a manipulativních tendencí v médiích. Seznámit žáky s podstatou funkcí státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutím, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Upevnit u žáků vědomosti o české státnosti, tradicích a nejvýznamnějších událostech vývoje ČR. Žák má získat přehled o možnostech zaměstnání, orientovat se v právních předpisech ČR – pojištění, daně apod. Dále se žáci seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení*** - žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni poslouchat mluvené projevy , využívali své poznámky ke svému učení, využívali různé informační zdroje, kriticky sledovali a hodnotili své pokroky a přijímali hodnocení a kritiku od ostatních;
* ***kompetence k řešení problémů*** - žáci jsou vedeni tak, aby určili jádro problému, aktivně vyhledají informace potřebné k jeho řešení, volili vhodné prostředky a strategie řešení, znali instituce, které jim mohou pomoci;
* ***komunikativní kompetence*** - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání v uvedených komunikačních situacích. Formulují srozumitelně a souvisle své myšlenky, jsou schopni diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. Jsou vedeni tak, aby se aktivně zapojovali do diskusí, pokoušeli se jasně formulovat své názory a obhajovat je. Dále pak vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kulturního projevu;
* ***personální a sociální kompetence*** - žáci jsou vedeni tak, aby si byli schopni stanovit reálné cíle, odhadovat důsledky svého chování a jednání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Dále pak, aby si uvědomovali důležitost vlastního zdraví a důsledky jeho zanedbání, včetně různých závislostí;
* ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** - žák je veden tak, aby pochopil a akceptoval pravidla společenského chování a morální zásady společnosti, přispíval k uplatňování hodnot demokratické společnosti. Dále pak, aby dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, uvědomoval si hodnotu a kvalitu svého života i spoluobčanů v souvislosti s jejich ochranou, přijímal svoji identitu a respektoval identitu spoluobčanů v souvislosti s odlišností kultur;
* ***kompetence k pracovnímu uplatnění*** - žák je veden tak, aby znal obecná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, měl reálnou představu o svých možnostech na trhu práce, byl schopen akceptovat autoritu nadřízeného.

**Z průřezových témat** předmět Občanská výchova svým obsahem přispívá zejména k tématu :

***Občan v demokratické společnost*** -rozvíjet zásady demokracie, přiměřeně se vyjadřovat k probraným tématům, předcházet nejrůznějším konfliktním situacím v praktických a modelových situacích. V průběhu výuky formulovat své názory a postoje, žák je veden tak, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu. Téma je v předmětu Občanská výchova realizováno v tématickém celku Člověk jako občan formou přednesu zpráv na aktuální téma a následnou diskuzí.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti občanský vzdělávací základ, který vychází z RVP. Témata předmětu Občanská výchova se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Český jazyk, Literární výchova a Zdravotní výchova.

**Metody a formy práce:**

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicemi, denním tiskem, na internetu a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy, exkurze, návštěvy výstav apod.

**Hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně a numericky. Základem hodnocení je správné požívání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, ústní zkoušení z  probraného učiva, na konci každého tematického celku písemný didaktický test, příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách. Nedílnou součástí hodnocení je jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

**OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**počet hodin výuky: 64**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…) nebo jiné skupině;  - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;  - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;  - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem;  - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků;  - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů);  - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin;  - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice…);  - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);  - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;  - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost; | **1. Člověk v lidském společenství**  - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy  - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě  - kulturní a přírodní památky regionu Olešnicka, jejich ochrana, lidové tradice  - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti  - rozpočet jednotlivce a domácností  - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů  - rasy, národy a národnosti  - většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití  - migrace v současném světě, migranti, azylanti  - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti  - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus |
| - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;  - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost …);  - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky;  - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti;  - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;  - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;  - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;  - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie;  - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou) od špatného (nedemokratického) jednání;  - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky; | **2. Člověk jako občan**  - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí  - svobodný přístup k informacím  - média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení  - stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva  - politika, politické strany, volby, právo volit  - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus  - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití  - základní hodnoty a principy demokracie |
| - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;  - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkolům a má trestní odpovědnost;  - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;  - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou v důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek;  - na příkladu vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele | **3. Člověk a právo**  **-** právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy  - soustava soudců v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)  - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;  - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou v důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek;  - na příkladu vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele;  - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;  - popíše postupy vhodné jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…); | **1. Člověk a právo**  - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele  - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí  - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)  - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými |
| - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;  - popíše státní symboly;  - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemi velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);  - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;  - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě;  - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům  - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem | **2. Česká republika, Evropa a svět**  - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě  - ČR a její sousedé  - české státní a národní symboly  - globalizace  - globální problémy  - ČR a evropská integrace  - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě |
| - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období…  - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH…) a klamavé nabídky  - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;  - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;  - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;  - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku;  - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit;  - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;  - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídá pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;  - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;  - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci; | **3. Člověk a hospodářství**  - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)  - hledání zaměstnání, služby úřadů práce  - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace  - vznik, změna a ukončení pracovního poměru  - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele  - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu  - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)  - inflace  - pojištění (sociální, zdravotní a komerční)  - mzda časová a úkolová  - daně, daňové přiznání  - služby peněžních ústavů  - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům |

**10.3. MATEMATIKA**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Cílem předmětu Matematika je zprostředkovávat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v praktickém životě, rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu praktickou a speciální, porozumět zadání matematické úlohy, správně se matematicky vyjadřovat, zkoumat a řešit problémy, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky, podílet se na rozvoji logického myšlení, přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a přesnost.

**Cílem předmětu** je, aby žák navázal na vědomosti a dovednosti ze základní školy. Důraz je kladen na zopakování operací s přirozenými reálnými čísly a desetinnými čísly, zlomky, základy planimetrie, převody jednotek, výpočet poměru, rovnice a další matematické jevy. Cílem je, aby žák uměl využívat matematických operací v osobním i profesním životě.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***matematické kompetence*** *-* naučí žáky správně používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
* ***komunikativní kompetence*** - žáci jsou schopni vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, správně se vyjadřovat, používat matematickou terminologii a symboliku;
* ***personální kompetence*** *-* žáci se naučí pracovat ve skupině a nést spoluzodpovědnost za splnění daného úkolu, přijímat nové poznatky z oboru své budoucí profese využívat všech informačních zdrojů přijímat podněty spolužáků i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat;
* ***sociální kompetence*** *–* žáci pracují v týmu, orientují se při řešení zadaných úkolů, budují atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládají a jasně formulují vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňují různé metody myšlení a myšlenkové operace, umějí přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení;
* ***kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi***- žáci se naučí pracovat s osobním počítačem, využít počítačových programů školy zaměřených na procvičování jednotlivých celků, získávat informace z otevřených zdrojů, využívat celosvětové sítě Internet, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

**Z průřezových témat** předmět Matematika svým obsahem přispívá zejména k tématu:

***Občan v demokratické společnosti -*** upevňovat u žáků zásady demokracie, učit žáky svobodnému projevu, komunikaci předcházející konfliktním situacím, řešit finanční a sociální záležitosti uvážlivě a zodpovědně. Téma je v předmětu realizováno formou zadání příkladu z praktického života.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, který vychází z RVP.Témata předmětu Matematika se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předmětem Informační a komunikační technologie.

**Metody a formy práce:**

Vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT. Při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, práci ve skupinách a samostatná práce. K výuce budou užity učebnice a pracovní listy. Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

**Hodnocení žáků:**

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Jednou za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci. Po každém tématickém celku jsou žákovi vědomosti prověřeny menší písemnou prací. Při hodnocení se sleduje žákova aktivita při výuce a jeho míra zodpovědnosti a přístupu ke předmětu a zohledněni budou žáci se specifickými poruchami učení. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**MATEMATIKA**

**počet hodin výuky: 64**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;  - používá různé zápisy racionálního čísla;  - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;  - zaokrouhlí desetinné číslo;  - znázorní reálné číslo na číselné ose;  - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;  - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;  - určí hodnotu výrazu;  - upravuje jednoduché výrazy;  - řeší jednoduché lineární rovnice o jedn- é neznámé; | **1. Operace s reálnými čísly**  - čísla a číslice, přirozená a celá čísla  - číselná osa  - porovnávání přirozených čísel  - zaokrouhlování přirozených čísel  - početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)  - řešení jednoduchých slovních úloh z oboru  - použití kalkulátoru  - desetinná čísla, zaokrouhlování  - početní operace s desetinnými čísly  - zlomky a početní operace se zlomky  - výpočet části z celku  - mocniny a odmocniny |
| - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů;  - sestrojí obdélník a čtverec, určí obvod a obsah  - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah  - užívá jednotky délky a obsahu, převádí je | **2. Planimetrie**  - základní pojmy – bod, přímka, úsečka…  - obdélník, čtverec, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník  - úhel, měření úhlu  - shodnost  - obvod a obsah  - základní jednotky délky, obsahu a převody |
| - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;  - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádr;  - užívá základní jednotky; | **3. Výpočet povrchů a objemů těles**  - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (bod, přímka, úsečka, rovina)  - tělesa (krychle, kvádr), povrch, objem  - jednotky objemu  - příklady z oboru zaměřené na výpočet povrchů a objemů |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - provádí aritmetické operace;  - vypočítá procenta;  - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu (zdražení, zlevnění);  - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;  - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;  - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; | **1. Operace s reálnými čísly**  - základní početní operace  - výpočet procent  - řešení jednoduchých slovních úloh  - použití kalkulátoru  - výpočet části z celku  - mocniny a odmocniny |
| - určí hodnotu výrazu;  - upravuje jednoduché výrazy;  - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; | **2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic**  - výrazy s proměnnými, mnohočlen, číselný výraz  - jednoduché úpravy výrazů, hodnota výrazu  - lineární rovnice o jedné neznámé  - rovnice se závorkou |
| - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá; | **3. Funkce**  - funkce přímé úměrnosti  - funkce nepřímé úměrnosti  - grafy úměrností, vlastnosti |
| - vypočítá obvod a obsah mnohoúhelníku, narýsuje;  - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, narýsuje, určí obvod a obsah;  - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; | **4. Planimetrie**  - mnohoúhelníky, vlastnosti stran a úhlů  - výpočet obvodu a obsahu  - jednoduché slovní úlohy z praxe  - kružnice, kruh  - výpočet obvodu kružnice  - výpočet obsahu kruhu  - používání kalkulátoru |
| - rozlišuje základní tělesa;  - určí povrch a objem válce; | **5. Výpočet povrchů a objemů těles**  - tělesa, opakování krychle, kvádru  - válec a jeho vlastnosti  **-** výpočet objemu a povrchu válce  - jednoduché slovní úlohy z praxe |
| - vysvětlí a použije data vyjádřená v tabulkách, grafech a diagramech. | **6. Práce s daty**  - čte v různých diagramech, grafech, tabulkách  - použije získané informace |

**10. 4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Cílem předmětu Literární výchova je vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu.Estetické vzdělávání ve formě literární výchovy významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má také nadpředmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vytvářet kladný vztah k duchovním hodnotám. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na rozvoj čtenářské gramotnosti a pochopení a porozumění čteného textu.

**Cílem předmětu** je, aby si žák seznámením se s díly českých velikánů uvědomil svoji národní hrdost, seznámil se s regionální literaturou a nahlédl do české a světové tvorby minulého století a současnosti. Žák se seznámí s kulturou a kulturními institucemi, ale zejména se naučí orientovat v psaném textu, porozumět obsahu.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení*** *-* žáci si budují pozitivní vztah k učení a vzdělání, vytvářejí si kladný vztah k literální tvorbě, význam je kladen zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti;
* ***kompetence k řešení problému*** - žáci porozumí literárnímu textu a snaží se jej reprodukovat, odhalit jádro příběhu popř. jiné formy textu, spolupracovat ve skupině při následné dramatizaci;
* ***komunikativní kompetence*** – žáci se učí vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, využít podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury při formování vlastních myšlenek;
* ***personální kompetence a sociální kompetence*** - naučí žáky efektivně se vzdělávat a přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobnostních schopností, pracovní i zájmové orientace, reagovat na podněty spolupracovníků, zákazníků i dalších lidí a využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti personálních kompetencí. Žáci jsou schopni pracovat v kolektivu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, používat vhodnou argumentaci při prosazování svých názorů;
* ***občanské kompetence a kulturní povědomí***– žáci se naučírespektovat práva a osobnost druhých lidí, aktivně vystupovat proti projevům nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie zajímat se aktivně o politické i společenské dění podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury;
* ***kompetence k pracovnímu uplatnění*** – žáci jsou schopni vhodným způsobem navázat kontakt s budoucími potencionálními zaměstnavateli, využívat kulturního vystupování a projevu.

**Z průřezových témat** předmět Literární výchova svým obsahem přispívá zejména k tématu : ***Občan v demokratické společnosti*** – vysvětlit žákům vývoj demokracie, ve světě i u nás – v kontextu s literární historií, strukturou společnosti, etnika, náboženské rozvrstvení – při analýze literárních textů a následné diskuzi.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Literární výchova je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, který vychází z RVP. Témata předmětu Český jazyk se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Český jazyk, Občanská výchova, Základy informatiky.

**Metody a formy práce:**

Literární výchova je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství a na rozbor literárních děl. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i navzájem mezi žáky. Předmět také napomáhá k rozvoji estetického vnímání. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, práci ve skupinách, komunikační hry, práci s prameny, včetně internetu.

**Hodnocení žáků:**

Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, testování. Hodnoceno bude i osobní nasazení, aktivita žáků a snaha. Při hodnocení zohledňujeme u dětí diagnostikovanou poruchu učení. Učitel při práci hledá možnost pochvaly a kladného hodnocení i u žáků, kteří mají velké problémy s četbou. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**počet hodin výuky: 32**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;  - čte s porozuměním literární text; | **1. Práce s literárním textem**  - Náhled do historie: A. Jirásek, B. Němcová,  K.J. Erben, K.H. Mácha.  - Regionální literatura: Z. Peša, F. Halas, H. Jurman, J. Karafiát, A. a V. Mrštíkové  Česká literatura 1. pol. 20. stol.: J. Hašek, F. Šrámek, J. Seifert, K. Čapek, J. Voskovec, J. Werich.  - Světová literatura 1. pol. 20 stol.: J. London, A. Exupéry, E. M. Remarque, E. Hemingway.  - Česká literatura 2. pol. 20. stol.: O. Pavel, F. Hrubín, J. Drda, B. Hrabal, V. Páral, E. Kantůrková, S Rudolf , J. Suchý, J. Šlitr  - Světová literatura 2. pol. 20. stol.: J. R. R. Tolkien, B. Mahmoodyová  Současná literatura: M. Viewegh, H. Pawlovská, B. Nesvadbová. |
| - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště;  - popíše vhodné společenské chování v dané situaci. | **2. Kultura**  - kulturní instituce v ČR a v regionu  - společenská kultura, principy a normy kulturního chování  - kultura bydlení, odívání  - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě  - ochrana a využívání kulturních hodnot. |

**10.5. TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Cílem výuky je, aby žáci získali klaný vztah ke zdravému způsobu života a zařadili tělesný pohyb do běžného životního rytmu. Byli vybaveni dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Naučit žáky porozumět důležitosti zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na organismus a důležitost kompenzačních cvičení.

Žák je veden tak, aby pochopil a přijal za vlastní význam pohybových činností nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální. Dále pak je veden k tomu, aby prohluboval hygienické a zdravotní zásady a návyky, uměl správně reagovat v případě ohrožení života, zvládal zásady první pomoci, měl smysl pro tvorbu harmonických mezilidských vztahů a pro pozitivní emoce.

Výuka probíhá ve smíšených skupinách, kde jsou žáci s různým stupněm a druhem tělesného postižení či jiným zdravotním znevýhodněním, tomuto je přizpůsobena i náplň jednotlivých témat.

**Cílem předmětu** je získávání a upevňování fyzické a psychické kondice v pohybových aktivitách, budování vzájemného vztahu mezi spolužáky a vyučujícím, získání smyslu pro spravedlivou hru, dodržování pravidel.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení -*** žáci jsou vedeni k využití získaných vědomostí v praktickém životě, k samostatnému vyhledávání informací z oblasti zdraví, ověřování jejich pravdivosti, k pozitivnímu vztahu a k dalšímu celoživotnímu vzdělávání;
* ***kompetence k řešení problémů -*** žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu k řešení problémů bez emocionálního zaujetí, vhodným způsobem hájit své názory, rozhodnutí, nést za ně odpovědnost; dodržovat pravidla fair play;
* ***komunikativní kompetence -*** žáci jsou vedeni ke kultivovanému verbálnímu projevu při sportu, kde vyjadřují své myšlenky a názory na odpovídající úrovni týkající se dobré fyzické a psychické kondice, k vzájemné komunikaci o tématech zdravého životního stylu, k umění naslouchat druhým, ke správnému přístupu k tělesně i jinak postiženým občanům;
* ***personální a sociální kompetence* -** žáci jsou vedeni k umění vzájemně si pomáhat, spolupracovat při skupinových hrách, k utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, k vytváření pozitivních představ o sobě samém, sebedůvěře a sebeúctě jako základu zdravého sebevědomí;
* ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** - žáci jsou vedeni ke správnému posouzení a chování v krizových situacích, chování na různých sportovních akcích, k schopnosti poskytnout a vyhledat pomoc, k vytváření představ správného životního stylu, zdravé výživy jako předcházení různých patologických jevů (alkohol, kouření, obezita, anorexie, drogy…);
* ***informační a komunikační technologie -*** žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat prostředky IKT a jejich efektivnímu využití v běžném životě v oblasti zdraví a zdravého života.

**Z průřezových témat** předmět Tělesná výchova svým obsahem přispívá zejména k tématu :

***Člověk a životní prostředí -*** při výchově k životnímu prostředí rozvíjet zejména, aby žáci měli pozitivní vztah k přírodě a k jejímu udržování, uvědomování si odpovědnosti za své chování vůči přírodě a udržování zdravého životního prostředí kolem sebe. Vliv životního prostředí na dobrý fyzický a psychický život člověka. Téma bude realizováno formou poznávání pozitivních a negativních vlivů působících na životní prostředí přímo v terénu.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti výchova ke zdraví, který vychází z RVP. Témata předmětu Tělesná výchova se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Zdravotní výchova.

**Metody a formy práce**:

Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda. Dále pak metoda praktického procvičování se vzestupnou tendencí náročnosti výkonu s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky a besedy.

**Hodnocení žáků:**

Hodnocení žáků je prováděno slovně i známkami průběžně po celý rok. Sledována je aktivita žáka při vyučování a při plnění zadaných úkolů. Jeho snaha, samostatnost, kreativita, přístup a zvyšování osobní úrovně. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**počet hodin výuky: 64**

**1. a 2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;  - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu;  - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;  - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku;  - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;  - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;  - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;  - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;  - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplinách;  - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;  - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky;  - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;  - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;  - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání;  - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky;  - dovede se pohybovat v terénu; | **1. Teoretické poznatky**  - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku  - odborná terminologie  - výstroj, výzbroj; údržba  - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace  - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus  - rozhodování  - zdroje informací  **2. Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.  *jako součást všech tematických celků*  **Gymnastika a tance**  - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh  - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou  - tance  **Atletika**  - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky dovýšky a do dálky; hody a vrh koulí  **Pohybové hry**  - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)  - sportovní  **Úpoly**  - základy sebeobrany  **Plavání** (podle podmínek školy a zájmu  žáků)  - jeden plavecký způsob  - určená vzdálenost plaveckým způsobem  - prvky zdravotního plavání  - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího  **Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti**  (podle podmínek školy, možností  a zájmu žáků)  - základy sjezdového a běžeckého lyžování  - základy techniky bruslení  **Turistika a pohyb v přírodě**  - příprava turistické akce  - orientace v terénu  - orientační běh  **Testování tělesné zdatnosti**  - motorické testy |
| - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení;  - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;  - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. | **3. Zdravotní tělesná výchova**  (pro žáky se zdravotním oslabením)  - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení  - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě  - kontraindikované pohybové aktivity |

**10. 6. ZRAVOTNÍ VÝCHOVA**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesný, duševní a sociální pohody. Hlavním cílem je učit žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví ve všech jeho složkách a být za ně zodpovědný. Žáci jsou vedeni k upevňování zdravotně preventivních návyků, k rozvíjení dovednosti odmítnout škodlivé látky, předcházet úrazům a různým nebezpečím. Žáci se seznámí se zásadami odpovědného chování při mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a přejímají potřebnou míru zodpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Aby poznali sami sebe, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i problémy spojené s nemocí či jiným handicapem.

**Cílem předmětu** je získání vědomosti z oblasti péče o zdravé. naučit se jednat ve vypjatých a mimořádných situací, kdy je ohroženo zdraví a naučit se zásady první pomoci.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení -*** žáci jsou vedeni k využití získaných vědomostí v praktickém životě, k samostatnému vyhledávání informací z oblasti zdraví, ověřování jejich pravdivosti, k pozitivnímu vztahu k dalšímu vzdělávání (celoživotnímu);
* ***kompetence k řešení problémů -*** žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu k řešení problémů bez emocionálního zaujetí, vhodným způsobem hájit své názory, rozhodnutí, nést za ně odpovědnost;
* ***komunikativní kompetence -*** žáci jsou vedeni ke kultivovanému verbálnímu projevu, kde vyjádří své myšlenky a názory na odpovídající úrovni týkající se zdraví, k vzájemné komunikaci o tématech zdravého životního stylu, k umění naslouchat druhým, ke správnému přístupu k tělesně i jinak postiženým občanům;
* ***personální a sociální kompetence* -** žáci jsou vedeni k umění vzájemně si pomáhat, spolupracovat ve skupině i celé třídě, k utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, k vytváření pozitivních představ o sobě samém, sebedůvěře a sebeúctě jako základu zdravého sebevědomí;
* ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** - žáci jsou vedeni ke správnému posouzení a chování v krizových situacích, k umění poskytnout, vyhledat pomoc, k vytváření představ správného životního stylu, zdravé výživy a jejich rizik (alkohol, kouření, obezita, anorexie, drogy…);
* ***informační a komunikační technologie -*** žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat prostředky IKT a jejich efektivnímu využití v běžném životě v oblasti zdraví a zdravého života.

**Z průřezových témat**  předmět Zdravotní výchova svým obsahem přispívá zejména k tématu:

***Informační a komunikační technologie*** *-* připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je uměli využívat v běžném životě v oblasti zdraví a zdravého života. Téma bude realizováno formou individuální práce na počítači a následnou diskuzí. Žák je schopen vyhledat konkrétní místa center pomoci např. dětská krizová centra, linky důvěry, poradny apod.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Zdravotní výchova je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, který vychází z RVP. Témata předmětu Zdravotní výchova se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předmětem Tělesná výchova a Občanská nauka.

**Metody a formy práce:**

Základem výuky je metoda výkladu a demonstrace, řízené diskuze k danému tématu, dále pak metoda praktického procvičování. Výuka probíhá formou individuálního a skupinového učení. Součástí výuky jsou přednášky a besedy. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů a argumentů.

**Hodnocení žáků:**

Hodnocení žáků je prováděno slovně i známkami průběžně po celý rok. Písemné opakování je prováděno formou testů. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování a jeho účast na diskuzích ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA**

**počet hodin výuky: 32**

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí;  - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“;  - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;  - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů;  - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;  - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;  - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace;  - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; | **1. Péče o zdraví**  - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.  - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví  - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu  - partnerské vztahy, lidská sexualita  - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví |
| - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; | **2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**  - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)  - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) |
| - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; | **3. První pomoc**  - úrazy a náhlé zdravotní příhody  - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život |

**10. 7. ZÁKLADY INFORMATIKY**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi, připravit žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií, jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Umožnit žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v profesní oblasti). Dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků IKT.

**Cílem předmětu j**e, aby se žák naučil používat počítač, operační systém, soubory, adresáře, ovládat standardní aplikační a programové vybavení, pracovat se základním softwarem (textový procesor, tabulkový procesor, grafika), seznámil se s dalším aplikačním programovým vybavením, naučil se pracovat v síti, uměl používat internet, znal zásady bezpečného používání počítače a internetu.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení*** – naučí žáky porozumět odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat a zpracovávat odborné informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje;
* ***kompetence k řešení problémů*** – naučí žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;
* ***komunikativní kompetence*** – žáci by měli vhodně prezentovat, argumentovat, obhájit svá stanoviska, jsou schopni správně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii a počítačovou symboliku, v písemném projevu prostřednictvím IKT respektovat zásady kultury projevu i chování;
* ***personální a sociální kompetence*** - žáci jsou schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
* ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** – žáci se naučí respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem;
* ***kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** – naučí žáky pracovat s počítačem a dalšími prostředky IKT, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, žáci jsou schopni uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, být mediálně gramotný.

**Z průřezových témat** předmět Základy informatiky svým obsahem přispívá zejména k tématu:

***Informační a komunikační technologie*** – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma je v předmětu Základy informatiky realizováno v tématickém celku „Práce v lokální síti, elektronická komunikace“ formou samostatné práce (vyhledávání na Internetu) – písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů, psaní životopisu.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Základy informatiky je součástí vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologií, které vychází z RVP. Témata předmětu Základy informatiky se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména předmětem Občanská výchova, Zdravotní výchova.

**Metody a formy práce:**

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky – osobní počítač, výukový software, Internet, nápovědy – tištěné i elektronické, prezentace v PP a flash, video.

**Hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok numericky i slovně na motivační úrovni. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáků při výuce a na školních akcích. Znalosti se prověřují ústním zkoušením, písemnou formou nebo hodnocením zadaných dlouhodobých úkolů. Další hodnocení je prováděno na základě samostatné práce při opakování témat. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**ZÁKLADY INFORMATIKY**

**počet hodin výuky: 64**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);  - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;  - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;  - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;  - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;  - pracuje s nápovědou;  - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;  - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; | **1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle**  - hardware, software, osobní počítač, části, periferie  - základní a aplikační programové vybavení- operační systém (duplicita s předcházejícím, i v H a ML)  - data, soubor, složka, souborový manažer  - komprese dat  - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením  - ochrana autorských práv  - nápověda, manuál |
| - vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty;  - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk);  - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;  - používá běžné základní a aplikační programové vybavení;  - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; | **2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením**  - textový procesor  - tabulkový procesor  - software pro práci s grafikou  - sdílení a výměna dat  - další aplikační programové vybavení |
| - uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;  - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;  - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace; | **3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu**  - počítačová síť, server, pracovní stanice  - připojení k síti  - specifika práce v síti  - sdílení dokumentů a prostředků  - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie… |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty;  - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk);  - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;  - vytvoří prezentaci v PowerPointu dle šablony  - používá běžné základní a aplikační programové vybavení;  - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; | **1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením**  - textový procesor  - tabulkový procesor  - software pro práci s grafikou  - sdílení a výměna dat  - další aplikační programové vybavení |
| - uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;  - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;  - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace; | **2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu**  - počítačová síť, server, pracovní stanice  - připojení k síti  - specifika práce v síti  - sdílení dokumentů a prostředků  - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie… |
| - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;  - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;  - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr;  - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití;  - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;  - správně interpretuje získané informace;  - rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) | **3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet**  - informace, práce s informacemi  - informační zdroje  - Internet |

**10.8. KVĚTINÁŘSTVÍ**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Květinářství patří mezi základní odvětví zahradnické výroby. **Cílem předmětu** je seznámit žáky se způsoby rozmnožování květin, technologií pěstování venkovních a skleníkových květin a také jejich vazačstvím, naučit žáky péči o okrasné rostliny.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení -*** naučit žáky porozumět odbornému textu, osvojit si odbornou terminologii, dělat si zápisy ,vyhledávat odborné informace a hodnotit vlastní pokrok v učení;
* ***kompetence k řešení problémů*** – naučí žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;
* ***komunikativní kompetence*** – žáci jsou schopniorientovat se v odborné terminologii studovaného oboru,zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání,v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
* ***personální a sociální kompetence*** - žáci jsou schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
* ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** – žáci se naučí respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem;
* ***kompetence k pracovnímu uplatnění*** – žáci jsou schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám v dané oblasti zahradnické výroby.

**Z průřezových témat** předmět Květinářství svým obsahem přispívá zejména k tématu :

***Člověk a životní prostředí -*** květiny jsou nedílnou součástí životního prostředí a mají své uplatnění při různých slavnostních příležitostech.Předmět má také podporovat kladný vztah k přírodě,estetické cítění a využití květin ve svém úzkém prostředí (škola,internát, byt) a také k vyjádření úcty v osobním a společenském životě.Téma bude realizováno návrhem květinové výzdoby v tématickém celku Vazačské a aranžérské činnosti.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Květinářství je součástí vzdělávací oblasti Základy sadovnictví a květinářství, který vychází z RVP. Témata předmětu Květinářství se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Základy zahradnické výroby, Základy botaniky a Sadovnictví.

**Metody a formy práce:**

Předmět se vyučuje ve třech ročnících a je rozvržen do tří celků a výuka postupuje od základních informací o rozmnožování květin, technologiích pěstování a základních způsobech vazačství. Při výuce se bude používat výklad, rozhovor, vysvětlování, video, schematické nákresy, internet, exkurze, studium odborného textu a zápisy do sešitů.

**Hodnocení žáků:**

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, zvládnutí odborné terminologie, kázni a aktivitě při vyučování. Zkoušení bude probíhat písemnou a ústní formou.

Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**KVĚTINÁŘSTVÍ**

**počet hodin výuky: 96**

**1. a 2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - orientuje se na pracovišti, zná organizaci výuky, svoje práva a povinnosti  - dodržuje BOZP, požární prevenci | **1. Organizace výuky, seznámení s pracovištěm a organizace výuky, BOZP**  - seznámení s provozním řádem pracoviště a proškolení BOZP |
| **-** určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin;  - ovládá základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin;  - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin;  - umí ošetřit mladý okrasný materiál | **2. Rozmnožování okrasných rostlin**  - osivo a sadba  - podmínky pro květinářskou výrobu, její význam  - vytápění a závlaha ve sklenících  - zahradnické zeminy a příměsi  - výsevy, kvalita osiva, výsevy jednotlivých skupin květin, místo, doba, způsob pěstování zdravé sadby  - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin  - podmínky pro vegetativní množení (množárna, substrát, teplota, matečná rostlina, způsoby, technologie)  - odborné práce při pěstování mladých květin (přepichování, hrnkování, tvarování atd.) |
| - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin a popínavých dřevin;  - určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin; | **3. Technologie pěstování okrasných rostlin**  - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin  - pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem  - sortimenty okrasných rostlin  - sklizeň řezaných květin |
| - při práci uplatňuje některé estetické zásady;  - vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem;  - odpovídajícím způsobem ošetřuje řezané rostliny | **4.** **Vazačské a aranžérské činnosti**  - estetické zákonitosti, kompozice, harmonie, barevnost  - vazačské a aranžérské techniky  - dárkové kytice, vázané věnečky, vypichované misky, použití sušených květin   * - ošetřování rostlin, seříznutí stonků, ochrana květů, uskladnění v chladírně |

**10. 9. OVOCNICTVÍ**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

**Cílem předmětu** je seznámit žáky se základním sortimentem ovocných dřevin pěstovaných v našich podmínkách. Má za úkol popsat způsoby množení ovocných dřevin, školkařství, způsoby ovocnářství, zakládání výsadeb, sklizňové a navazující práce. Žák si má osvojit znalost hlavních ovocných druhů, seznámit se s odbornými pojmy a umět je prakticky použít. Má znát technologii pěstování hlavních skupin ovocných rostlin, získat přehled o sklizňových pracích, technologii, tržní úpravě a skladování ovoce.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení*** **-** naučit žáky porozumět odbornému textu,osvojit si odbornou terminologii,dělat si zápisy do sešitů, vyhledávat odborné informace a hodnotit vlastní pokrok v učení;
* ***kompetence k řešení problémů*** – naučí žáky porozumět problému , vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj názor;
* ***komunikativní kompetence*** – naučí žáky vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání ;
* ***personální a sociální kompetence*** – naučí žáky reálně posuzovat své možnosti a stanovovat si podle nich své cíle, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
* ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** – žáci se naučí respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů;
* ***kompetence k pracovnímu uplatnění*** – žáci jsou schopni mít odpovědný postoj k dalšímu vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

**Z průřezových témat** předmět Ovocnictví svým obsahem přispívá zejména k tématu :

**Člověk a životní prostředí-**vést žáky k tomu, aby uměli posoudit přínos intenzivního ovocnářství pro životní prostředí a výživu obyvatelstva, ale taká poukázat na možné negativní souvislosti**.** Téma bude realizováno formou referátu a následné diskuze v tématickém celku Technologie pěstování ovoce.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Ovocnictví je součástí vzdělávací oblasti Základy ovocnictví a zelinářství, který vychází z RVP. Témata předmětu Ovocnictví se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Základy botaniky a Základy zahradnické výroby.

**Metody a formy práce:**

Předmět se vyučuje ve dvou ročnících, v prvním ročníku se žáci naučí základům, ve druhém ročníku svoje znalosti a dovednosti prohlubují, rozšiřují a opakují. Při výuce se využívají metody výkladu, rozhovoru, vysvětlování, video, schematické nákresy, internet, exkurze, studium odborného textu a zápisy do sešitů.

**Hodnocení žáků:**

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, zvládnutí odborné terminologie, kázni a aktivitě při vyučování. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace a znalosti se prověřují ústní, písemnou formou nebo hodnocením zadaných dlouhodobých úkolů. Další hodnocení prováděno na základě samostatné práce při opakování témat. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**OVOCNICTVÍ**

**počet hodin výuky: 96**

**1. a 2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tématické celky** |
| **Žák:**  - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce;  - seznamuje se se základním sortimentem ovocné sadby, ošetřováním výsevů, vegetativně množených rostlin ve školce a výsadbou ovocné sadby na trvalé stanoviště;  - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby;  - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce;  - provádí výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště; | **1. Množení a výsadba ovocné sadby**  - osivo a sadba  - přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR  - generativní rozmnožování ovocné sadby  - vegetativní rozmnožování ovocné sadby  - ovocná školka, podmínky a postup při zakládání, typy ovocné školky  - množení a pěstování ovocné sadby ve školce  - výsadba a její ošetření  - podnože pro jednotlivé druhy ovocných rostlin  - zakládání ovocných výsadeb, přípravné práce  - technika a doba výsadby |
| **-** charakterizuje hlavní nároky ovocných rostlin na prostředí  - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin;  - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce; | **2. Technologie pěstování ovoce**  - podmínky pro ovocnářskou výrobu  - způsoby ovocnářství  - technologie pěstování hlavních skupin ovocných  rostlin na trvalém stanovišti  - základní pěstitelské tvary  - pěstování jádrovin, peckovin, drobného a skořápkového ovoce  - technologie ošetřování venkovních porostů  - poznávání základního tržního sortimentu rostlin |
| - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici. | **3. Sklizňové a navazující práce**  - sklizeň (doba a technologie), tržní úprava (obaly) a skladování ovoce |

**10. 10. SADOVNICTVÍ**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Sadovnictví je jedním z oborů zahradnické činnosti, který se zabývá pěstováním okrasných dřevin, růží a květin v okrasných školkách pro zakládání parků, zahrad i ostatních ploch zeleně.

Předmět se zabývá rovněž plánováním a projektováním zeleně, včetně údržby a ošetřováním všech sadovnických úprav. **Předmět má za cíl** položit základy vědomostí o jmenovaných činnostech a seznámit žáky s vybraným sortimentem okrasných dřevin. Naučit žáky zakládat zeleň, popsat vyměřování pozemku, sadovnické úpravy, výsadku okrasných dřevin, ošetřování trávníků, rozmnožování rostlin.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení*** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání ;
* ***kompetence k řešení problémů*** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
* ***komunikativní kompetence*** - žáci jsou schopni orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru, v ústním i písemném projevu, respektovat kultury projevu, zvládat komunikativní situace spojené s daným oborem;
* ***personální a sociální kompetence*** - žáci jsou schopni odhadovat výsledky svého jednání v různých situacích, přijímat hodnocení svých výsledků, jednání lidí z druhé strany a adekvátně reagovat, přijímat rady i kritiku. Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných i jiných činností, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, přijímat a plnit zadané úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů;
* ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce;
* ***kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** - žáci jsou schopni využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v oboru zahradnické práce a efektivně s nimi pracovat, pracovat s dalšími prostředky IKT, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.

**Z průřezových témat** předmět sadovnictví svým obsahem přispívá zejména k tématu :

**Člověk a svět práce -** je téma realizované vhodně v celém vzdělávacím procesu, kdy je motivačními metodami podporován vztah žáka ke zvolenému oboru. Žáci jsou seznamováni s náročností a úskalími oboru, učí se řešit problémové situace. Téma je realizováno formou názorného příkladu jak vhodně volit různé druhy okrasných dřevin k výsadbě živého plotu. Téma bude realizováno v tématickém celku Sadovnické a krajinářské činnosti.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Sadovnictví je součástí vzdělávací oblasti Základy sadovnictví a květinářství, který vychází z RVP. Témata předmětu Sadovnictí se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Květinářství a Základy zahradnické výroby.

**Metody a formy práce:**

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse a současnou demonstrací na příkladech, skupinová práce žáků, video, schematické nákresy, internet, exkurze, studium odborného textu a zápisy do sešitů.

**Hodnocení žáků:**

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, zvládnutí odborné terminologie, kázni a aktivitě při vyučování Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok numericky i slovně na motivační úrovni. Znalosti se prověřují ústním zkoušením, písemnou formou nebo hodnocením zadaných úkolů. Další hodnocení je prováděno na základě samostatné práce při opakování témat. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**SADOVNICTVÍ**

**počet hodin výuky: 128**

**1. a 2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - pracuje s pásmem a výtyčkami;  - pomáhá při zakládání, ošetřování, údržbě sadovnických a krajinářských úprav;  - zná druhy zeleně;  - rámcově se orientuje v historii zahrad  - vysvětlí postup při zakládání sadovnických a krajinářských úprav;  - popíše součásti sadovnických úprav;  - zná skupiny okrasných dřevin;  - dokáže popsat údržbu sadovnických úprav  - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávníkových ploch;  **-** typy trávníků;  - objasní postup při založení trávníku a jeho ošetřování;  - orientuje se v možnostech náhrad za trávníky; | **1. Sadovnické a krajinářské činnosti**  - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav  - měření pomocí pásma, vytyčení pozemku  - druhy zeleně  - historické zahrady, slohy  - postup při zakládání sadovnických úprav  - příprava půdy  - součásti sadovnických úprav (cesty, zídky, skalky, záhony)  - výsadba okrasných dřevin (skupiny, solitery, živé ploty)  - údržba sadovnických úprav (řez, průklest, péče o staré stromy)  - typy trávníků  - založení trávníku výsevem  - založení trávníku drnováním  - ošetření trávníku  - náhrada za trávníky |
| - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin;  - ovládá a předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin;  - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin;  - ošetřuje mladý okrasný materiál;  - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu jehličnanů, listnatých stromů, keřů a popínavých dřevin;  - určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin; | **2. Rozmnožování okrasných rostlin**  - osivo a sadba  - činnosti v okrasné školce, přírodní a hospodářské podmínky pro její založení  - získávání semen, stratifikace a moření  - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin okrasných dřevin  - řízkování, hřížení, očkování, roubování  - pěstování okrasných rostlin ve školce  - pěstování okrasných rostlin v kontejnerech  - dobývání okrasných rostlin se zemitým balem a bez balu  - balení a expedice  - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin  - postup při rozmnožování generativním  - postup při rozmnožování vegetativním  - sortimenty okrasných rostlin  - jehličnany a jinany  - listnaté stromy s opadavým listem  - listnaté keře s opadavým listem  - keře stálezelené  - popínavé dřeviny |

**10. 11. ZELINÁŘSTVÍ**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Předmět Zelinářství má poskytnout žákům souhrnné poznatky o základních druzích zeleniny,

jejím množení, technologiích pěstování, ošetřování za vegetace, sklizních, třídění, skladování.

**Cílem předmětu** je seznámit žáky s výčtem hlavních druhů zeleniny, způsoby množení,ošetřováním za vegetace, zpracováním půdy; s technologiemi pěstování jednotlivých druhů zelenin, přirychlováním a rychlením zelenin, sklizní a následnými pracemi.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení*** – naučit žáky porozumět odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat odborné informace, hodnotit vlastní pokrok v učení, přijímat hodnocení druhých;
* ***kompetence k řešení problémů*** – naučit žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;
* ***komunikativní kompetence*** – žáci jsou schopni orientovat se srozumitelně v odborné terminologii, prezentovat své vědomosti, zvládat obhajovat svůj názor a všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
* ***personální a sociální kompetence***– žáci jsou schopni efektivně se vzdělávat, reálně posuzovat své možnosti a stanovit podle nich své cíle, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých dovedností a vědomostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovnách činností;
* ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** – žáci se naučí respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů;
* ***kompetence k pracovnímu uplatnění*** – žáci jsou schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se pracovním podmínkám.

**Z průřezových témat** předmět Zelinářství svým obsahem přispívá zejména k tématu :

**Člověk a životní prostředí -** vést žáky k tomu, aby uměli posoudit přínos intenzivního zelinářství pro životní prostředí a výživu obyvatelstva,ale také poukázat na možné negativní souvislosti **v**oblasti použití ochranných chemických prostředků . Téma bude realizovánoformou referátu a následné diskuze v tématickém celku technologie pěstování zeleniny.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Zelinářství je součástí vzdělávací oblasti Základy ovocnictví a zelinářství, který vychází z RVP. Témata předmětu Zelinářství se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Základy zahradnické výroby, Základy botaniky.

**Metody a formy práce:**

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse práce s učebnicí, s odbornými knihami s obrázkovým materiálem. Používají se didaktické pomůcky – CD přehrávač – video naučné filmy.

**Hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok numericky i slovně na motivační úrovni. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáků při výuce. Znalosti se prověřují ústním zkoušením, písemnou formou. Další hodnocení je prováděno na základě samostatné práce při opakování témat. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**ZELINÁŘSTVÍ**

**počet hodin výuky: 128**

**1. a 2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - určuje základní sortiment semen a sadby zeleniny;  - rozmnožuje základní zeleninové druhy;  - provádí výsadbu zeleniny na trvalé stanoviště;  - provádí výsadbu zeleniny ve sklenících a do volné půdy; | **M 1. Množení a výsadba zeleniny**  - zelinářství a jeho význam  - osivo a sadba  - generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorách i v polních podmínkách  - základní zpracování půdy  - předseťové zpracování půdy  - hnojení, střídání plodin  - výsevy (místo, doba, způsob ošetřování)  - výsadba místo, doba, způsob ošetřování) |
| - charakterizuje hlavní nároky zeleniny na prostředí;  - pěstuje a ošetřuje stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin;  - pěstuje a ošetřuje rychlenou zeleninu;  - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny; | **2.** **Technologie pěstování zeleniny**  - podmínky pro zelinářskou výrobu - přírodní, ekonomické, prostorové, technické, klimatické  - dělení zeleniny, hlavní druhy  - poznávání základního tržního sortimentu rostlin  - technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti  - technologie ošetřování venkovních porostů (okopávka, jednocení, plečkování, přihrnování, přihnojování, zálivka)  - rychlení zeleniny |
| - sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici | **3. Sklizňové a navazující práce**  - sklizeň (doba a technologie), tržní úprava (obaly) a skladování zeleniny |

**10.12. ZÁKLADY BOTANIKY**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

**Cílem předmětu** Základy botaniky je poskytovat žákům ucelenou soustavu žákům základních vědomostí týkajících se stavby rostlin z hlediska hlavních orgánů, jejich vnitřního složení a funkcí. Seznámit žáky se základními biochemickými procesy probíhajícími v rostlinném těle, s podstatou generativního a vegetativního množení rostlin. Důležitým cílem je také zprostředkovat žákům obecné vědomosti o botanickém systému a přehledu rostlin, systematickém zařazení rostlin,jejich rozmnožování, metabolismu,morfologii a cytologii.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení* –** naučit žáky orientovat se v odborné terminologii,porozumět výkladu i odbornému textu, modelům a schematickým nákresům, dělat si zápisy do sešitů, hodnotit vlastní pokrok v učení, přijímat hodnocení druhých;
* ***kompetence k řešení problémů*** – naučí žáka porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;
* ***komunikativní kompetence*  -** zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvo-

leným oborem vzdělávání, v ústním a písemném projevu respektovat zásady kultury

projevu i chování,osvojit si odbornou terminologii v daném předmětu;

* ***personální a sociální kompetence*** – žáci jsou schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
* ***občanské kompetence a kulturní*** ***povědomí*** – žák se naučí respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost pří výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem;
* ***kompetence k pracovnímu uplatnění*** – žáci jsou schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

**Z průřezových témat** předmět Základy botaniky svým obsahem přispívá zejména k tématu:

**Informační komunikační technologie –** v daném předmětu se mají žáci seznámit se vzájemným nezbytným působením rostlin na životní prostředí jako zdroje kyslíku,zásadní součást potravního řetězce a také technického a farmaceutického využití některých rostlin. V neposlední řadě poukázat na působení estetické a psychologické. Vést žáky ke kladnému vztahu a ochraně přírody.Téma bude realizováno formou vyhledávání informací na internetu a následnou diskuzí v tématickém celku Metabolismus rostlin.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Základy botaniky je součástí vdělávací oblasti Základy zahradnické produkce, který vychází z RVP. Témata předmětu Základy botaniky se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Zelinářství,

Květinářství, Sadovnictví, Ovocnictví.

**Metody a formy práce:**

Předmět se vyučuje v prvním ročníku a je rozvržen do čtyř celků. Výuka postupuje od základních vědomostí o stavbě rostliny, základních biochemických procesech v rostlině, způsobech rozmnožování až k systematice rostlin. Při výuce se bude používat výklad, rozhovor, vysvětlování, modely, schematické nákresy, vyhledávání informací z internetu, zápis nových poznatků, živý materiál.

**Hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok slovně i numericky. Při hodnocení se sleduje aktivita, znalosti a zodpovědnost k zadaným, krátkodobým i dlouhodobým, úkolům. Znalosti se prověřují ústním zkoušením i písemnou formou. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**ZÁKLADY BOTANIKY**

**počet hodin výuky: 32**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - provádí základní botanická pozorování; | **1. Cytologie a morfologie**  - buňka a její části  - rostlinná pletiva a jejich funkce  - kořen, stonek, list, květ,  - pupeny: typy, tvary, funkce |
| - rozumí základním biochemickým procesům probíhajícím v rostlinném těle; | **2. Metabolismus rostlin**  - vodní režim  - fotosyntéza  - dýchání  - zvláštní formy výživy |
| - vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady; | **3. Rozmnožování**  - generativní  **-** vegetativní |
| - určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony; | **4. Hlavní zástupci rostlinné říše**  - K. Linné, názvosloví  - rozdělení rostlin do kmenů  - viry, bakterie, houby  - rostliny nahosemenné  - rostliny krytosemenné |

**10. 13. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

**Cílem předmětu** Základy zahradnické výroby je dát žákům přehled základních vědomostí týkajících se hlavních zásad, postupů a technologií při pěstování zahradnických rostlin v takovém rozsahu, aby žáci získali obecný základ vědomostí pro učivo hlavních odborných předmětů. Cílem je také seznámit žáky s posuzováním daných vegetačních činitelů vhodných pro zahradnickou výrobu.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména.

- ***kompetence k učení*** - žáci jsou vedeni pozitivně přijímat získané vzdělání, uvědomovat si potřebu celoživotního vzdělávání, porozumět odbornému textu, dělat si poznámky, vyhledávat odborné informace prostřednictvím ITK, hodnotit vlastní pokrok v učení, přijímat hodnocení druhých, efektivně pracovat s informacemi;

-  ***kompetence k řešení problémů*** *-* žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu k řešení problémů bez emocionálního zaujetí, k prezentování a obhajobě svých názorů vhodným způsobem, rozhodnutí nést za ně odpovědnost; k přijmutí kritiky;

- ***komunikativní kompetence*** -žáci jsou vedeni v ústním i písemném projevu k dodržování jazykové normy,ke srozumitelnému, souvislému vyjadřování, k používání odborné terminologie, k dovednosti diskutovat;

- ***personální a sociální kompetence*** *-* žáci jsou vedeni k umění vzájemně si pomáhat, spolupracovat ve skupině i celé třídě, k utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů;

* ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** - žáci jsou vedeni k jednání, které je v souladu s morálními principy a pravidly společenského chování, uznávání a podpoře tradic a hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a mají k ní vytvořený pozitivní vztah;
* ***kompetence k pracovnímu uplatnění*** - žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce jako celku, aktivně vyhledávali nové informace ze svého oboru, měli požadované vědomosti a dovednosti a byli schopni plného uplatnění ve své profesi na trhu práce, měli kladný vztah k oboru, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.

**Z průřezových témat** předmět základy zahradnické výroby svým obsahem přispívá zejména k tématu :

***Občan v demokratické společnosti*** - při výchově k demokratickému občanství rozvíjet zejména, aby žáci měli správnou míru sebevědomí při svobodném uplatnění svých názorů při volbě vhodných pesticidů, jsou schopni v kolektivu přiměřeně diskutovat o jejich vhodném použití, obhájit si své návrhy a postupy ochrany rostlin. Téma bude realizováno v tématickém celku Ochrana rostlin.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Základy zahradnické výroby je součástí vzdělávací oblasti Základy zahradnické produkce, který vychází z RVP.Témata předmětu Základy zahradnické výroby se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Květinářství, Zelinářství, Ovocnictví a Sadovnictví.

**Metody a formy práce:**

Při volbě metod a forem práce se především zohlední daný předmět, složení třídního kolektivu, požadované výsledky vzdělávání i možnosti školy. Maximální pozornost a důraz se klade na pozitivní motivaci, která žáky vede k samostatné tvůrčí práci, zodpovědnosti, práci v kolektivu. Další neoddělitelnou složkou výuky musí být využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, samostatné práce žáků, využití informačních a komunikačních technologií, práce s odbornou literaturou.

Výuka vychází především z forem skupinové – týmové práce, individuálního přístupu – samostatné práce, sebehodnocení, diskuze – řízeného rozhovoru, frontálního vyučování – demonstrační metody, výkladu apod.

**Hodnocení žáků:**

Hodnocení žáků je prováděno slovně, známkami i sebehodnocením průběžně po celý rok. Je sledována aktivita žáka při vyučování a jeho účast na diskuzích ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY**

**počet hodin výuky: 32**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - je seznámen s pracovištěm, s organizací výuky, s právy a povinnostmi;  - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;  - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;  - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc;  - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; | **1. Organizace výuky, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**  - seznámení s pracovištěm a organizací výuky  - pracovně právní problematika BOZP  - proškolení BOZP  - bezpečnost technických zařízení |
| - vysvětlí a dokáže měřit základní meteorologické veličiny;  - charakterizuje základní druhy půd a zahradnické zeminy;  - má přehled o zpracování půdy;  - má přehled o průmyslových a organických hnojivech;  - vyjmenuje významná průmyslová a organická hnojiva; | **2. Pěstební prostředí rostlin**  - povětrnostní činitelé, počasí, ovzduší, vodní srážky, sluneční záření  - půda a zahradnické zeminy, vznik půdy, druhy půd a jejich vlastnosti, zahradnické zeminy a jejich vlastnosti  - zpracování půdy základní a předseťové, agrotechnické lhůty, způsob provedení  - hnojení a hnojiva organická a anorganická |
| - určuje vybrané choroby a škůdce rostlin;  - určuje významné plevele;  - vyjmenuje skupiny pesticidů;  - charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin; | **3. Ochrana rostlin**  - choroby a škůdci rostlin  - plevele  - pesticidy (rozdělení, skladování, ochranná lhůta, zásady BOZP)  - způsoby ochrany rostlin |
| - charakterizuje a určí účel používání hlavních zahradnických strojů, nářadí a zařízení;  - pozná mechanické prostředky používané v zahradnické výrobě a zná použití;  - popíše údržbu techniky;  - objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků;  - charakterizuje základní zahradnické stavby; | **4. Zahradnické stroje, nářadí a zařízení**  - zahradnické nářadí a nože, včetně materiálů  - mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby:  na zpracování půdy, sázecí a secí, sklízecí, na ochranu rostlin  - údržba strojů a zařízení  - zahradnické stavby |
| - charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí;  - uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem | **5. Člověk a životní prostředí**  - životní prostředí a jeho složky  - krajina a parky  - vliv zemědělství na životní prostředí |

**10.14. ODBORNÁ PŘÍPRAVA**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Předmět Odborná příprava si klade za **cíl s**eznámit žáky se způsoby technik ve floristice, aranžování květin k různým příležitostem, úpravou a osazováním interierů a exterierů, technologií pěstování a ošetřování školkařských výpěstků, okrasných dřevin a růží. Jeho cílem je prohlubovat, upevňovat a procvičovat získané znalosti. Seznámit žáky s hodnocením kvality jednotlivých výpěstků, podmínek správného pěstování, ošetřování a možností jejich uplatnění a prodeje.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení -*** naučit žáky porozumět odbornému textu, osvojit si odbornou terminologii, dělat si zápisy ,vyhledávat odborné informace a hodnotit vlastní pokrok v učení;
* ***kompetence k řešení problémů*** – naučí žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;
* ***komunikativní kompetence*** – žáci jsou schopnise v určitém rozsahu orientovat v odborné terminologii studovaného oboru,zvládat komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání,v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
* ***personální a sociální kompetence*** - žáci jsou schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
* ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** – žáci se učí respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k  předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem;
* ***kompetence k pracovnímu uplatnění*** – žáci jsou schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám v dané oblasti zahradnické výroby.

**Z průřezových témat** předmět Odborná příprava svým obsahem přispívá zejména k tématu :

***Člověk a životní prostředí -***  květiny jsou nedílnou součástí životního prostředí a mají své uplatnění při různých slavnostních příležitostech. Předmět má také podporovat kladný vztah k přírodě, estetické cítění a využití květin ve svém úzkém prostředí (škola, byt) a také k vyjádření úcty v osobním a společenském životě.Téma bude realizováno návrhem květinové výzdoby v tématickém celku Příležitostná floristika.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Odborná příprava je součástí vzdělávací oblasti Základy sadovnictví a květinářství, který vychází z RVP. Témata předmětu Odborná příprava se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Květinářství, Ovocnictví, Základy botaniky a Sadovnictví.

**Metody a formy práce:**

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku a je rozvržen do celků, výuka postupuje od základních informací o rozmnožování květin, technologiích pěstování a základních způsobech vazačství. Při výuce se bude používat výklad, rozhovor, vysvětlování, video, schematické nákresy, internet, exkurze, studium odborného textu a zápisy do sešitů.

**Hodnocení žáků:**

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, zvládnutí odborné terminologie, kázni a aktivitě při vyučování. Zkoušení bude probíhat písemnou a ústní formou.

Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**ODBORNÁ PŘÍPRAVA**

**počet hodin výuky: 32**

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - charakterizuje podložky;  - vyjmenuje různé techniky;  - popíše pracovní postup;  - uvede možnosti úpravy materiálu;  - popíše vybavení vazárny;  - uvede zásady BOZP při aranž. pracích; | **1. Techniky ve floristice**  - podložky a materiály  - techniky a pracovní postupy  - úprava rostlinného materiálu  - vybavení vazárny a BOZP |
| - charakterizuje možnosti nádob a podložek;  - stručně vysvětlí estetické zákonitosti;  - určí účel aranžmá; | **2. Aranžování vypichované nádoby**  - vhodné typy podložek a nádob  - estetické zákonitosti |
| - vyjmenuje některé rostliny vhodné k sušení;  - charakterizuje význam a použití dekorací ze sušeného materiálu;  - popíše pracovní postup zhotovení zvoleného výrobku; | **3. Floristika ze sušených rostlin**  - rostlinný materiál vhodný k sušení  - možnosti podložek  - účel aranžmá |
| - uvede druhy vazeb vhodných pro různé příležitosti;  - vyjmenuje vhodný materiál použitý do konkrétní vazby;  - popíše pracovní postup; | **4. Příležitostná floristika**  **-** rozlišení vazby dle účelu  - výběr vhodného materiálu(rostlinného, doplňkového, přízdob  - pracovní postup |
| - vyjmenuje možnosti, místa a způsob prodeje;  - popíše vybavení prodejny;  - uvede zásady ošetření rostlin v prodejně  - uvede zásady vhodného jednání se zákazníkem; | **5. Prodej květin**  - obchodní síť květin  - vybavení prodejny  - zásady ošetření květin v prodejně  - jednání se zákazníkem |
| - zná druhy nádob;  - uvede význam a zásady;  - popíše postup a uvede druhy použitých rostlin; | **6. Osazování nádob do interiéru**  - vhodné nádoby  - význam a zásady při sázení květin do nádob |
| - vysvětlí význam daných způsobů ošetření;  - zvolí vhodné pomůcky;  - provede potřebné úkony; | **7. Ošetření sadových růží**  - okopávka, kypření, pletí  - zálivka, přihnojení  - ochrana proti chorobám a škůdcům  - odstranění odkvetlých květenství  - odstranění planiny z podnoží |
| - provádí množení řízkováním dle technologického postupu; | **8. Řízkování ovocných dřevin bylinnými řízky**  - příprava materiálu k množení  - úprava a ošetření řízků  - umístění řízků na množárnu  - ošetření a označení |
| - uvede význam pracovních úkonů;  - zvolí vhodné nářadí;  - provede potřebné úkony. | **9. Ošetření jahodníku**  - kypření, pletí, přihnojení, zálivka  - ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň |

**10. 15. ODBORNÝ VÝCVIK**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Odborný výcvik zprostředkovává možnost teoretické poznatky z odborných předmětů realizovat v praxi v daném rozsahu. **Cílem předmětu** je vést žáky po odborné stránce k nácviku a zdokonalování se v konkrétních odborných pracích, podporovat kladný vztah k práci, dodržování technologických postupů, bezpečnosti práce, rozvíjení volních vlastností

a ekologického myšlení a chování.

**Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

**Z klíčových kompetencí** budou rozvíjeny zejména:

* ***kompetence k učení*** – žáci jsou vedeni tak, aby prohlubovali pozitivní vztah k učenía pochopili jeho význam pro svůj osobnostní a profesní rozvoj;
* ***kompetence k řešení problémů***- naučí žáky porozumět zadání úkolu, porozumět problému, volit vhodné prostředky pro jejich řešení;
* ***komunikativní kompetence*** - naučí žáka vyjadřovat se přiměřeně, formulovat své myšlenkysrozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, používat základní odbornou terminologii,přiměřeně komunikovat s nadřízeným, prezentovat svůj názor a postup;
* ***personální a sociální kompetence*** -vést žáky adaptovat se na nové životní a pracovnípodmínky, pracovat v týmu, přispívat k vytváření mezilidských vztahů, odpovídat za zadanéúkoly, stanovovat si cíle odpovídající individuálním možnostem žáka, reagovat adekvátně nahodnocení své práce, mít odpovědný vztah ke svému zdraví v souvislosti s bezpečností práce,pracovat v týmu;
* ***kompetence k pracovnímu uplatnění*** - žáci se naučí vykonávat odborné i pomocné práce důsledně a kvalitně, podporovat zájem o nové poznatky, dodržovat bezpečnost při práci mít odpovědný vztahk vlastní profesní budoucnosti, dalšímu vzdělávání, mít přehled o požadavcích trhu práce.

**Z průřezových témat** předmět Odborný výcvik svým obsahem přispívá zejména k tématu :

**Člověk a svět práce-** žáka je v odborném výcviku potřebné každodenně motivovat k odpovědnému postoji k řešení své profesní a osobní budoucnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře regionu, byli schopni vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, naučili se reálně hodnotit své odborné kvality a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.

**Mezipředmětové vztahy** – obsah učiva předmětu Odborný výcvik je součástí vzdělávací oblasti Základy zahradnické produkce, Základy ovocnictví a zelinářství, Základy sadovnictví a květinářství, který vychází z RVP.Témata předmětu Odborný výcvik se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Základy zahradnické výroby, Základy botaniky, Sadovnictví, Květinářství, Ovocnářství a Zelinářství.

**Metody a formy práce:**

Při výuce odborného výcviku jsou žáci seznámeni s probíranou látkou formou instruktáže, po které následuje praktický nácvik. Mají možnost osvojit a zdokonalovat svoje manuální dovednosti a návyky a také využít teoretické znalosti.Žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci, k tomu aby dodržovali technologické postupy,volili správné nářadí a pomůcky.

**Hodnocení žáků:**

Žáky bude hodnotit učitel odborného výcviku na základě ústního přezkoušení teoretických vědomostí, průběžným hodnocením při cvičné a produktivní práci. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

**ODBORNÝ VÝCVIK**

**počet hodin výuky: 1152**

**1. a 2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky** |
| **Žák:**  - je seznámen s pracovištěm, s organizací výuky, se svými právy a povinnostmi;  - dodržuje BOZP, požární prevenci; | **1. Organizace výuky, bezpečnostní předpisy, požární prevence**  **-** seznámení s pracovištěm a organizací výuky  - proškoleni BOZP |
| - určuje hospodářsky významné plevele;  - má rámcový přehled o skupinách pesticidů; | **2. Ochrana rostlin**  - plevele, likvidace plevelů po sklizni, poznávání hlavních druhů jednoletých a vytrvalých plevelů, odplevelování během vegetace  - pesticidy, herbicidy, insekticidy, BOZP, hygiena  - způsoby ochrany – chemická, mechanická |
| - připravuje zahradnické zeminy a substráty;  - provádí základní operace při zpracování půdy;  - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě;  - aplikuje pevná a kapalná hnojiva;  - dodržuje příslušné pracovní postupy a BOZP | **3.** **Pěstební prostředí rostlin**  - půda a zahradnické zeminy, zakládání kompostu, ošetřování a přesévání, míchání množárenského a pěstebního substrátu  - zpracování půdy ruční a mechanizované – základní a předseťové  - úprava prostředí pro rostliny, příprava záhonů (venkovních a ve foliovníku), příprava pařeniště a pole pro výsevy a výsadbu  - hnojení a hnojiva, základní hnojení chlévským hnojem a kompostem  - přihnojováni průmyslovými hnojivy |
| - pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit;  - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení;  - popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů; | **4. Zahradnické stroje, nářadí a zařízení**  **-** zahradnické nářadí a nože, ruční nářadí  - údržba strojů a zařízení, ruční travní sekačka, křovinořez, půdní fréza  - automatizovaná procesy, kapková závlaha, hydraulické větrání |
| - rozmnožuje základní zeleninové druhy;  - ošetřuje výsevy;  - provádí výsadbu zeleniny; | **5.** **Množení a výsadba zeleniny**  - generativní a vegetativní rozmnožování zeleniny v krytých prostorách i v polních podmínkách  - výsevy do truhlíků, do pařeniště a foliovníku, na záhony, na pole  - výsadba a ošetření cibule sazečky |
| - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin;  - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlenou zeleninu;  - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny; | **6.** **Technologie pěstování ovoce a zeleniny**  - technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny na trvalém stanovišti  - technologie ošetřování venkovních porostů  - rychlené a přirychlované zeleniny  - poznávání základního tržního sortimentu rostlin |
| - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování;  - sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování; | **7.** **Sklizňové a navazující práce**   * sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce * sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny |
| - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin;  - umí ošetřovat mladý okrasný materiál; | **8.** **Rozmnožování okrasných rostlin**  - generativní a vegetativní  - množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin  - letničky, dvouletky, řízkování balkonových rostlin  - odborné práce při pěstování mladých květin |
| - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin;  - určuje a charakterizuje nevýznamnější taxony okrasných rostlin; | **9.** **Technologie pěstování okrasných rostlin**  - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - množení, výsadba, ošetřování  - pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem - množení, hrnkování, ošetřování  - sortimenty okrasných rostlin |
| - pracuje s pásmem a výtyčkami;  - pomáhá při ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; | **10.** **Sadovnické a krajinářské činnosti**  - zeměměřičské práce  - údržba sadovnických a krajinářských úprav  - výsadba okrasných rostlin a jejich ošetření, průklest  - trávníky zakládání a ošetřování |
| - vytváří vazby k různým účelům  a příležitostem; | **11.** **Vazačské a aranžérské činnosti**  - vazačské a aranžérské techniky - dárková kytice, dušičková vazba, adventní vazba, vánoční vazba |

**11. Inovace ŠVP**

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který bude po uplynutí vzdělávacího cyklu, tj. po 3 letech vyhodnocen ( v případě nutnosti i dříve např. po ukončení ročníku). Na základě hodnocení mohou být provedeny korekce. Změny ŠVP budou zdokumentovány a schváleny ředitelem školy.

Změny lze provést buď ukončením platnosti části ŠVP a nahrazení novou částí, nebo zpracováním nového ŠVP.