

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Výchovný ústav a střední škola Olešnice na Moravě, Trpínská 317
Adresa školy:	Trpínská 317 679 74 Olešnice na Moravě
IČO:	62 073 079
RED IZO:	600 024 903
Ředitel:	Mgr. František D o s t á l
Tel.:	516 463 773
e-mail:	vu@vuolesnice.cz
web:	vu.olesnice.cz.
právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 IČO: 0002298 web: www.msmt.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Opravářské práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-55-E/01 Opravářské práce
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky denního studia
Platnost:	od 1. 9. 2014

Mgr. František Dostál

2. Charakteristika školského zařízení

Olešnice je městečko ležící na Hornosvratecké vrchovině, která je součástí Českomoravské vrchoviny. Leží na rozhraní tří krajů – Jihomoravský kraj, kraj Vysočina a Pardubický kraj. Poloha určuje také spádovost žáků střední školy ze širokého okolí.

Škola má bohatou historii, která se datuje od roku 1861. Původní hospodářskou školu nahradil v roce 1967 výchovný ústav, při kterém byly později zřízeny učební obory. Rozmach učebních oborů nastal až po roce 1990.

Historie zařízení

20. července 1920 byl slavnostně položen základní kámen ke stavbě Hospodářské školy. Škola byla postavena během jednoho roku a následně byla postavena i budova ředitelství. Škola byla dvouletá a vyučovalo se jen během zimního období, k provádění praxe sloužil školní statek Lamberk. V roce 1967 byla škola z důvodu centralizace školství přesunuta do Boskovic.

V roce 1967 byl v Olešnici zřízen výchovný ústav pro mládež, kam byli umístováni chlapci s etopedickými vadami a později i s mentálním postižením ve věku 15-18 let. Jako součást ústavu byla zřízena jedna třída s výukou trivia, kterou chlapci navštěvovali dva až tři měsíce po umístění do ústavu, po nemoci nebo úrazu. Ostatní svěřenci byli zařazeni na pracoviště (zahrada, stolařská dílna, malířské práce).

V roce 1981 byly při výchovném ústavu zřízeny učební obory – Zemědělská výroba, Stavební výroba a Dělník pro veřejně prospěšné práce.

V roce 1989 byla přijata jedna třída dětí z Olešnice a okolí a následně bylo zřízeno několik nových oborů a Praktická škola dvouletá, experimentálně byla zřízena speciální rodinná škola. V průběhu dalších let docházelo k mnoha změnám v názvu i skladbě oborů vzdělávání. Kapacita školy se navýšila na 235 žáků, byl zřízen internát a výchovný ústav dlouhodobě fungoval s kapacitou 30 lůžek.

V současné době je zařízení začleněno do sítě škol pod názvem Výchovný ústav a střední škola, Olešnice na Moravě, Trpínská 317. Výchovný ústav je naplněn výchovnými skupinami chlapců a dívek, kteří se převážně vzdělávají v naší střední škole.

Žáci se mohou vzdělávat v učebních oborech, vyučovaných dle ŠVP:

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby - Kuchařské práce

29-51-E/01 Potravinářská výroba - Cukrářské práce

41-55-E/01 Opravářské práce – Opravářské práce

41-52-E/01 Zahradnické práce - Zahradnické práce.

Komplex školy a školských zařízení v Olešnici byl zřízen zřizovací listinou č.j. 23 128/93-61 ze dne 11. 7. 1994 vydanou MŠMT ČR, která navazovala na zřizovací doklady vystavené JmKNV Brno. Činnost organizace je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Výchovný ústav pečuje o děti s nařízenou ústavní výchovou a uloženou ochrannou výchovou. Cílem převýchovného procesu je resocializace dětí s poruchami emocí a chování a jejich postupné zařazení do společnosti.

Střední škola zabezpečuje teoretickou i praktickou výuku pro všechny obory vzdělávání.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování pro děti umístěné ve výchovném ústavu, obědy pro žáky střední školy a hlavní jídla pro zaměstnance. V souladu s povolením jinou činností zajišťuje obědy pro cizí strážníky.

Od 1.9. 2013 byla rozhodnutím zřizovatele ukončena činnost internátu a změněna kapacita jednotlivých součástí na současný stav.

Kapacita školy a školských zařízení:

1. Výchovný ústav	IZO	62 073 079	kapacita 36 dětí
2. Střední škola	IZO	110 025 334	kapacita 100 žáků
3. Školní jídelna	IZO	103 167 790	kapacita se neuvádí

3. Pojetí školního vzdělávacího programu

Koncepce školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) našeho školského zařízení vychází z Národního programu vzdělávání tzv. Bílé knihy a z ní vycházejících rámcových vzdělávacích programů (dále RVP). Hlavním cílem reformy je změna vlastního procesu výuky, její modernizace s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání a připravenost žáků na život ve 21. století.

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století tzv. Delorovy cíle :

- *učit se poznávat*
- *učit se učit*
- *učit se být*
- *učit se žít s ostatními*

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Naše škola usiluje zejména o lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově rekvalifikovat. Požadavky na odborné vzdělávání a způsobilosti (kompetence) absolventů vycházejí z požadavků trhu práce, které konzultujeme se sociálními partnery našeho regionu.

Významným vstupem pro tvorbu ŠVP je také analýza podmínek školy (sebehodnocení) a požadavky trhu práce. Při zjišťování výsledků jsme se zaměřili na hodnocení výsledků vzdělávání, hodnocení sociálního klimatu školy, identifikaci vzdělávacích strategií a hodnocení týmové práce pedagogického sboru. Tyto podklady jsou důležité pro vlastní hodnocení školy – autoevalaci. Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli jak z teoretických, tak i bohatých a praxí ověřených zkušeností vyučujících naší školy. Ti nejlépe znají možnosti a schopnosti našich žáků. Jejich zkušenosti jsou uplatněny zejména při výběru učiva v jednotlivých předmětech. Chceme být školou, která vyživajícího mladého člověka připraví pro vstup do společnosti, který se uplatní na trhu práce a který je schopen projevit se jako demokratický občan a jednat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

4. Profil absolventa

Název a adresa školy:	Výchovný ústav a střední škola, Olešnice na Moravě, Trpínská 317, 679 74
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 IČO: 0002298
Školní vzdělávací program:	Opravařské práce
Obor vzdělávání:	41-55-E/01 Opravařské práce

4. 1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Název a adresa školy:	Výchovný ústav, střední škola, internát a školní jídelna, Olešnice na Moravě, Trpínská 317, 679 74
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 IČO: 0002298
Školní vzdělávací program:	Opravařské práce
Obor vzdělávání:	41-55-E/01 Opravařské práce

4. 2. Očekávané kompetence absolventa

Absolventi jsou vybaveni vědomostmi a dovednostmi, které uplatní v profesním životě. Jejich rozvoj je soustavný během celého studia zvoleného oboru. Základní postoje, návyky a dovednosti žáků jsou postupně rozvíjeny v každém vyučovaném předmětu. Tyto kompetence jsou blíže specifikovány v úvodní kapitole, v učebních osnovách každého předmětu.

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

4. 2.1. Klíčové kompetence

U žáka budou rozvíjeny všechny klíčové kompetence:

- a) kompetence k učení;
- b) kompetence k řešení problémů;
- c) komunikační kompetence;
- d) personální a sociální kompetence;
- e) občanské kompetence a kulturní povědomí;
- f) kompetence k pracovnímu uplatnění;

- g) matematické kompetence;
- h) kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzhledem k zaměření oboru jsou tyto kompetence naplňovány tak, aby žák:

- hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí;
- porozuměl zadání úkolu a určil jádro problému, získal informace k řešení problému;
- vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- vhodně se prezentoval při oficiálním jednání (při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech, apod.);
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli, jednal podle společenských pravidel, vážil si vytvářených hodnot;
- adaptoval se na pracovní prostředí a nové požadavky, znal práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů;
- pracoval samostatně i v týmu, uvědomoval si své vlastní přednosti i nedostatky;
- měl pozitivní vztah k povolání a práci, pracoval pečlivě a svědomitě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků;
- dále se vzdělával, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- používal a správně převáděl jednotky;
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních komunikačních technologií.

4. 2.2. Odborné kompetence

U žáka budou rozvíjeny během celého studia průběžně zejména tyto kompetence:

- a) pracovat s technickou dokumentací;
- b) používat vhodné materiály pro opravářenskou výrobu a činnost;
- c) používat vhodné technologické postupy oprav;
- d) zhotovovat jednoduché strojní součásti a obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení;
- e) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- f) usilovat o vyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;
- g) jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Absolventi oboru opravářské práce by měli:

na základě obecných pokynů a znalostí technologií, v souladu s předpisy ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany, v souladu se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování zásad hospodaření s materiálem, energií a zařízeními by měli být schopni vykonávat uvedené činnosti:

- uplatňovat zásady zobrazování strojních součástí a schématického znázorňování, orientovat se v základech technických výkresů;
- posuzovat vlastnosti materiálů a uplatňovat znalosti těchto vlastností při rozhodování o volbě optimálního typu materiálu;
- dodržovat zásady hospodárného využívání a ekologické likvidace materiálů pro skončení jejich životnosti;
- volit způsoby uskladnění materiálů;
- zvládnout práci s ručním nářadím, stroji a zařízeními a běžné pracovní operace potřebné pro zhotovení daného výrobku nebo pro realizaci příslušné opravy;
- pracovat podle stanovených pracovních režimů technologického vybavení;
- dodržovat bezpečné pracovní postupy závazné pro jednotlivá pracoviště, uvědomovat si odpovědnost za výsledky své práce, dbát na přesnost provedení a získat cit pro materiál a hodnotu výrobku;
- obsluhovat a provádět běžnou údržbu zemědělských mechanizačních prostředků a udržívat vybavení dílen;
- používat technologie tak, aby život a zdraví chovaných hospodářských zvířat a zvířat žijících ve volné přírodě nebyl poškozován provozem zemědělské techniky;
- v případě zájmu a schopností bude umožněno žákům vykonat svářečské zkoušky v rozsahu kurzů ZK 111 W01 nebo ZK 135 W01;
- podle svých schopností být odborně připraven k získání způsobilosti k řízení motorových vozidel skupiny T;
- zhotovovat jednoduché výrobky podle jednoduché technické dokumentace;
- měřit metrem a posuvným měřítkem s dostatečnou přesností;
- používat běžné operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, kování, zabrušování a lepení;

- stanovit příčinu běžné poruchy jednoduchého stroje, provést opravu a přezkoušet správné seřízení opraveného stroje;
- provádět montáž a demontáž základních strojních celků jednoduchých strojů;
- dodržovat termíny pravidelné údržby a kontroly a tím předcházet rozsáhlejšímu poškození strojů a zařízení;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznat nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v osobním, pracovním a občanském životě:

- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního soukromého a pracovního života;
- čte s porozuměním texty;
- dovede aplikovat základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- orientuje se v základních znalostech v oblasti právního vědomí;
- aplikuje základní numerické znalosti;
- aplikuje zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil;

- umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- identifikuje přiměřeným způsobem běžné problémy v životě a hledá adekvátní způsoby jejich řešení.

Absolvent připravovaný v souladu s tímto ŠVP bude znát technologické postupy výroby a oprav technologického vybavení, dokáže vybrat vhodné materiály, posoudit jejich kvalitu a pracovat podle technologických postupů, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Bude zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

4. 3. Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání je realizován v 3-leté denní formě vzdělávání.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání - přijímání ke vzdělávání se řídí:

- zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 84 (2), dále § 63, 16, 20, 70, a splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání;
- vyhláškou č.671/2004, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách;
- vyhláškou č.73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1. Celkové pojetí vzdělávání

Příprava v učebním oboru je zaměřena na rozvíjení jednotlivých složek osobnosti, na posílení sebevědomí a prožití pozitivní zkušenosti. Důraz je položen především na získávání praktických dovedností a zkušeností. Směřuje k rozvoji kreativity, uplatňuje rozvíjení flexibility. Aplikovány jsou metody reflexe a sebereflexe žáků a vzdělávací strategie se zřetelem na principy celoživotního vzdělávání.

V rovině teoretické budou využívány moderní metody a přístupy ve výuce, aktivizující metody práce s využitím didaktických pomůcek a moderní techniky. Odborný výcvik je veden k maximální podpoře motivace a kreativity žáka. Umožňuje aplikovat teoretické poznatky v praxi. Ve vyšších ročnících jsou zadávány komplexní praktické úkoly, které žák řeší samostatně, za podpory vyučujícího. V organizaci odborného výcviku je vyvíjena maximální snaha o zařazení žáků vyšších ročníků do provozů a na pracoviště firem. Tato opatření jsou vysoce motivující, povzbuzují sebevědomí žáků a podněcují v nich profesní hrdost. Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni uplatnit se na trhu práce, začlenit se do společnosti, měli pozitivní vztah k pracovním činnostem a zájem o další rozvoj svých vědomostí a dovedností.

5.2. Charakter pedagogické koncepce

Naše škola usiluje o to, aby žáci získali během svého studia kvalitní a moderní základy v oblasti opravářské práce. Program je orientován nejen k výše uvedenému k osvojení dovedností a vědomostí, ale také k následné aplikaci v profesním životě. Chceme vzdělávat kvalitní zaměstnance, kteří obstojí na trhu práce i v rámci EU.

Program je orientován nejen k výše uvedenému osvojení dovedností a vědomostí, ale také k následné aplikaci v profesním životě. Chceme vzdělávat kvalitní zaměstnance, kteří obstojí na trhu práce i v rámci EU.

Klademe důraz na kvalitní a rovné vzdělání pro všechny. Program vychází z předpokladu, že každé dítě má právo na úspěch, každé dítě se vyvíjí vlastním tempem a má svůj dědičný základ. Hlavní měřítko je tedy zažít úspěch a vlastní rozvoj. V této souvislosti také podporujeme takové metody a formy práce, které umožňují žákům jejich maximální rozvoj (např. vyhledávat a zpracovávat různé informace, diskutovat, argumentovat apod.).

Upřednostňujeme kladnou motivaci. Dáváme všem žákům dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání.

Považujeme za nutné vést žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku. Chceme posilovat zájem žáků o účast na veřejném životě a pocit sounáležitosti s tradicemi, kulturou a kulturním prostředím. Klademe důraz na dodržování stanovených pravidel.

Naplňováním těchto cílů chceme navázat na vše dobré, co se nám v naší práci tradičně daří, a rozvíjet nové kvality, které nám pomohou vybudovat školu, jejíž jméno a prestiž budou naplňovat představy rodičů a odborné veřejnosti. Chceme maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

5. 3. Organizace výuky a realizace praktického vyučování

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Rozsah výuky je stanoven učebním plánem a tématickými celky ŠVP.

Organizace výuky v učebních oborech je realizována v týdenním režimu (tři dny odborného výcviku a dva dny teoretické výuky).

Teoretická výuka probíhá v učebnách školy a v odborných učebnách školy.

Odborný výcvik prvních ročníků probíhá na pracovištích školy a v druhém a třetím ročníku na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Snahou školy je žáky seznámit s provozovny různých typů. Smlouvy o výuce jsou uzavírány na jeden školní rok. Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku, nebo instruktorů z řad zkušených pracovníků firem. Kontrolou instruktorů jsou pověřeni učitelé odborného výcviku a vedoucí učitel školy..

Individuální pracoviště máme v případě potřeby smluvně zajištěna v okolí bydliště žáka..

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků, jak v teoretickém, tak v praktickém vyučování, obsahuje práva i povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem a řídit se uvedenými pokyny.

Seznámení se Školním řádem a dalšími provozními řády probíhá vždy první den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize, případně deníku praktického vyučování.

5. 4. Realizace průřezových témat

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na základech a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů

Průřezová témata jsou zařazována do výuky tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech. Jsou zařazována do výuky během studia, vždy podle vhodné vazby na učivo. Obsah tématu a jeho realizace jsou vždy uvedena v úvodní části učebních osnov každého vyučovaného předmětu.

5.4.1. Průřezové téma občan v demokratické společnosti (ODS)

Průřezové téma občan v demokratické společnosti prostupuje celým vzděláním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a širší občanské komunitě v místě školy.

Prostupuje všemi vyučovanými předměty a životem ve škole, kde je žák cíleně veden k:

- vytváření demokratického prostředí ve třídě a škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti na dialogu, vnímání a tolerování odlišných názorů a postojů;
- rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientaci žáků, které se formují v průběhu výuky všech předmětů;
- v zapojování žáků do školních i mimoškolních aktivit, k účasti žáků na organizaci života ve škole i mimo školu prostřednictvím samosprávy a spolusprávy;
- k posilování mediální gramotnosti žáků vedením k využívání médií k vlastnímu vzdělávání a hodnotné zábavě.

Životem ve třídě a prací ve skupině v odborném výcviku žák přichází k různým situacím, které je nucen řešit. Často musí argumentovat k prosazení svého názoru. Musí se naučit jasně formulovat svoje postoje, komunikovat a vyjednávat. Tyto situace hůře zvládají děti s poruchami chování, jejichž volní vlastnosti a brzdné mechanismy jsou nedostatečné. Pedagog se musí individuálně soustředit na tyto žáky, se kterými musí pracovat odlišným způsobem a odlišnými metodami ve spolupráci s ostatními pracovníky zařízení.

5. 4.2. Průřezové téma člověk a životní prostředí (ČŽP)

Prostupuje celým vzděláváním a životem ve škole. Žáci jsou vedeni jak v teoretické, ale hlavně v praktické výuce k pochopení zásadního významu životního prostředí pro člověka. Jak lidské činnosti životní prostředí ovlivňují a jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody. Na žáky je působeno tak, aby pochopili vlastní odpovědnost za prostředí ve kterém žijí a snažili se aktivně podílet na péči o okolí školy a svého bydliště, o zeleň v těchto lokalitách. Při výkonu profese je kladen důraz na třídění odpadů, citlivé používání chemických prostředků. Enviromentální výchova je součástí turistických kurzů, výletů a exkurzí. Formování postojů našich žáků je také ovlivněno besedami a přednáškami odborníků.

5. 4. 3. Průřezové téma člověk a svět práce (ČSP)

Cílem průřezového tématu člověk a svět práce je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou maximálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce, získat znalosti a orientovat se v pracovním právu. Žáci jsou vedeni především k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za svůj vlastní život. Aby si byli vědomi důležitosti vzdělání a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Velmi přínosným, pro získávání zkušeností pro tuto oblast, je zařazování žáků na samostatná pracoviště ve firmách, se kterými má škola smlouvu o konání odborného výcviku. Vhodné jsou také exkurze v zaměstnavatelských organizacích v regionu, ze kterého žáci pocházejí. Ve vyšších ročnících zařazujeme do výuky spolupráci s úřady práce, kde se žáci na konkrétních příkladech písemnou i verbální formou prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

5. 4.4. Průřezové téma informační a komunikační technologie (IKT)

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří dnes ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu profese, na kterou se připravují.

Cílem průřezového tématu je zdokonalovat schopnosti žáků využívat běžné softwarové vybavení. Tyto schopnosti získávají a prohlubují v předmětu základy informatiky. Stále větší důraz bude kladen na využití IKT i v ostatních předmětech. Budou zadávány úkoly, které žáci budou řešit pomocí prostředků IKT tak, aby se naučili informace vyhledávat a pracovat s nimi.

Rozpracování průřezových témat do předmětů

Název předmětu	Průřezové téma			
	ODS	ČSP	ČŽP	IKT
Český jazyk		x		
Občanská výchova	x			
Matematika	x			
Literární výchova	x			
Tělesná výchova			x	
Zdravotní výchova				x
Základy informatiky				x
Základy strojnictví			x	
Odborné kreslení		x		
Technologie zemědělské výroby			x	
Mechanizační prostředky v zemědělství			x	
Motorová vozidla		x		
Technologie oprav			x	
Odborná příprava		x		
Odborný výcvik		x		

5. 5. Mimovyučovací aktivity

Žáci naší školy se podílejí na tvorbě školního časopisu - Semtamník. Mohou přispívat svými příspěvky z akcí pořádaných školou a ústavem, nebo i vlastními zážitky z různých aktivit, kterých se účastní v místě svého bydliště. Do školního časopisu přispívají také vyučující a další pracovníci školy.

Žáci umístění ve výchovném ústavu se zapojují do činností zájmových kroužků, které rozvíjejí jejich osobnost.

5. 6. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., § 69 a vyhlášky 13/2005 Sb. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Zjišťování výsledků vzdělávání je prováděno různými formami. Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání;
- princip aktivního přístupu žáka;
- princip propojení teoretického vzdělání a praxe;
- princip sebehodnocení žáků.

Žáci se na počátku výuky v daném předmětu seznámí s programem vzdělání a očekávanými výsledky. Na základě toho mohou sami sledovat, popřípadě zaznamenávat svůj rozvoj v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními požadovanými výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku;
- průběžné ověřování znalostí ústní formou;
- samostatná prezentace zvolené problematiky;
- při hodnocení je výkon žáka posuzován komplexně.

Hodnocení teoretického vyučování

Vědomosti žáka jsou zjišťovány ústní i písemnou formou. Hodnocen je i způsob vyjadřování.

Při písemné formě zjišťování vědomostí se přihlíží i ke grafické úpravě.

Při celkovém hodnocení je zohledněna :

- aktivita žáka v průběhu vyučování, jeho přístup k vyučovanému předmětu;
- systematické uplatnění osvojených kompetencí;
- schopnost aplikovat získané kompetence;
- efektivní řešení zadaného problému.

Kromě faktických znalostí nebo dovedností žáka je posuzováno, zda žák problému rozumí, zda si uvědomuje souvislosti a návaznosti.

Hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku jsou hodnoceny pracovní návyky v celém komplexu. Jak žák dodržuje technologické postupy, hygienu a bezpečnost práce. Hodnocen je finální výrobek, nebo zadaný dílčí úkol.

Hodnocení individuální praxe prováděné na pracovištích firem je vyhotoveno na základě komunikace mezi vedoucím odborného výcviku a instruktorem. V tomto případě se posuzují zejména odborné znalosti, vystupování a upravenost žáka, chování a komunikace, dochvilnost

zájem o práci a motivovanost, plnění zadaných úkolů a schopnost uplatnění v daném oboru.

Společné zásady při hodnocení:

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická;
- nehodnotí pouze vyučující, ale jsou využívány formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům;
- základem pro hodnocení je partnerský přístup, komunikativní přístup, vytvoření vztahu – učitel x žák;
- podstatný je individuální přístup k žákům a respektování individuality žáka;
- vyučující je ten, kdo vede na cestě k poznání, inspiruje a pomáhá;
- chyba není nežádoucím jevem, jde o přirozený znak poznávání.

5. 7. Organizace, forma a obsah přijímacího řízení

Organizace, forma a obsah přijímacího řízení vychází z platné legislativy.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- ukončení povinného školního vzdělání;
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením);
- doporučení školského pedagogického zařízení;
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok. Organizace přijímacího řízení je zveřejněna na webových stránkách školy a úřední desce.

5. 8. Obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzděláváním a úspěšným dokončením daného oboru, žák získá střední vzdělání s výučním listem. Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Absolvent získává doklad - vysvědčení o závěrečné zkoušce s doložkou o získání středního stupně vzdělání a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – zkoušky písemné, praktické a ústní. Jednotlivé části závěrečné zkoušky jsou klasifikovány samostatně. Všechny části zkoušky probíhají ve škole. Témata závěrečné zkoušky stanoví ředitel. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se koná v měsíci červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

6. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší škole se vzdělávají především žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, proto jsme v ŠVP této problematice věnovali samostatnou kapitolu.

Předmět činnosti naší školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č.73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.

6. 1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Do skupiny žáků se **zdravotním postižením** řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Vzdělávání se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření.

Na naší škole jsou vzdělávání žáci:

- s **tělesným postižením**, s lehčím a středním stupněm, u těchto žáků volíme speciální metody a formy práce, používáme doporučené kompenzační pomůcky, výuka praktické části – odborného výcviku je uzpůsobena podle individuálních potřeb a možností žáka, klademe důraz na individuální přístup při plnění školních požadavků. Na doporučení SPC je možné rozvrhnout obsah učiva do více ročníků a zvolit individuální studijní plán, popř. využít podpůrných služeb asistenta pedagoga.
- s **mentálním postižením**, s lehkým, středně těžkým, kteří tvoří většinu našich žáků. U těchto žáků volíme speciální metody a formy práce.
- se **zrakovým postižením** bereme na zřetel na druh a stupeň zrakového postižení, využíváme kompenzačních pomůcek. Praktické vzdělávání je přizpůsobeno zdravotnímu omezení za pomoci dostupných kompenzačních pomůcek a s ohledem na jejich budoucí uplatnění na trhu práce.
- se **sluchovým postižením** a žáci s **vadami řeči**, kteří využívají při výuce kompenzačních pomůcek (sluchadla, naslouchací soupravy).
- s **autismem** jsou velmi specifickou skupinou osob s postižením. Zařazení žáků s autismem záleží na mentální úrovni žáka, na projevech chování, na způsobu komunikace atd.. Na doporučení SPC je zajištění podpůrné služby asistenta pedagoga.

- se **specifickými vývojovými poruchami učení** u těchto žáků jsou pedagogové dobře připraveni, znají možná úskalí ve výuce, individuální potřeby konkrétního žáka přizpůsobují tomu výuku, tzn. volí vhodné metody a formy výuky a hodnocení.
- se **souběžným postižením více vadami** u těchto žáků je volena míra podpůrných opatření podle rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, je možné zajistit další podpůrná opatření.

Podle výše jmenovaných kategorií žáků je nutné volit speciální metody a formy práce s důrazem na individuální přístup k žákům. Všichni vyučující jsou informováni o jejich potřebách a zvláštěnostech. Velmi důležitá je atmosféra ve škole a pozitivní klima. Důraz klademe na úzkou spolupráci s rodinou. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, na škole působí speciální pedagog a psycholog.

6. 2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. U žáků se zdravotním znevýhodněním dochází k problémům v případě častých onemocnění, rehabilitačních pobytů v lázních atd., což způsobí velké absence, a tím i obtíže při plnění školních požadavků. V tomto případě je možné rozvrhnout obsah učiva do více ročníků a zvolit individuální studijní plán.

6. 3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Souběžně pod jedním ředitelstvím existuje výchovný ústav, kde jsou umístěny děti, které jsou posuzovány jako děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V našem zařízení se vzdělávají také žáci z rodin s nižším sociálním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vyžadující speciální přístup ve vzdělávání. Vždy je třeba vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. U žáků s rizikovým chováním

volíme vhodné výchovné prostředky, úzce spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními především středisky výchovné péče, diagnostickými ústavy, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Přihlížíme jak při výuce, tak i při hodnocení žáků, na specifické kulturní, náboženské nebo rodinné tradice žáků. Prvořadou pozornost věnujeme při výuce žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí osvojení českého jazyka, ale i seznamování žáků s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokratické společnosti.

Problémem, se kterým se setkáváme, je nízký zájem žáků o vzdělání a předčasné odchody ze vzdělávacího procesu. Za velmi důležitou považujeme motivaci žáků ke studiu a poskytování zpětné vazby o jejich výkonu. Prostředkem k řešení těchto problémů je větší aktivizace žáků ve vyučování, intenzivní práce výchovných poradců s těmito žáky, ale také úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu.

Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků. Důležitá je spolupráce s rodiči. U dětí s nařízenou ústavní výchovou je nezbytná každodenní spolupráce s vychovateli výchovného ústavu.

7. Základní podmínky pro uskutečňování ŠVP

7. 1. Materiální podmínky

Teoretické vyučování je realizováno v učebnách školy Trpínská 317, které splňují požadavky vyhlášky 349/2009 o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Učebny jsou vybaveny televizí, DVD a videopřehrávačem. K dispozici je i další běžná didaktická technika. Školní nábytek odpovídá současným požadavkům. Učebnice mají žáci zapůjčeny ze školní knihovny. Výuka Tělesné výchovy probíhá v nově zbudované tělocvičně, která byla zkolaudována v roce 2004, a na přilehlém venkovním sportovním areálu. Dále je využívána posilovna umístěná v prostorách výchovného ústavu.

V 1. a 2. ročníku je zařazen sportovně turistický kurz, jehož náplní je turistika, náplní kurzu může být i lyžařský kurz, který se koná v případě dostatečného počtu zájemců a dobrých sněhových podmínek. Pro výuku IKT má škola k dispozici jednu učebnu vybavenou počítači s připojením na internet. Učebna však neodpovídá jak kapacitně tak vybaveností moderní počítačovou technikou. Vše je však otázkou převážně financí.

Odborný výcvik je realizován v opravárenské dílně. Ve druhém a třetím ročníku je možné vykonávat odborný výcvik formou skupinové praxe v AZholding Věstín, nebo formou individuální praxe pod vedením instruktora.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně. Organizace praktického i teoretického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a oběd.

7. 2. Personální podmínky

Všichni vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů jsou vysokoškolsky vzdělaní – absolventi magisterského studia speciální pedagogiky. Vyučující odborných předmětů mají magisterské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky, nebo nižší vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky (bakalářské). Vyučující odborných předmětů jsou všichni vyučeni v oboru a absolvovali střední odbornou školu. Odborný výcvik vyučují vesměs učitelé, kteří žáky vedou v odborných předmětech. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností v rámci nabídky pedagogických center, odborných kurzů a samostudia. Učitelský sbor má velký potenciál ve schopnosti týmové práce, vzájemné vstřícné

komunikace a další spolupráce. Všichni vyučující mají snahu o vytváření příznivého klimatu ve škole.

Na pracovištích pro individuální praxi máme smluvně zajištěny instruktory, kteří absolvovali kurz pedagogického minima v naší škole (naše škola měla akreditaci k výuce tohoto kurzu udělenou MŠMT), nebo kurzy organizované jinými vzdělávacími zařízeními.

Na naší škole působí speciální pedagog – etoped a psycholog, kteří pomáhají při řešení převážně výchovných problémů žáků.

7. 3. Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Praktické vyučování probíhá na odborných pracovištích školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků učebních oborů je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je vždy uzavírána na jeden školní rok. Na smluvních pracovištích se žáci střídají po delších časových úsecích. Snahou OU je žáky seznámit s provozovny různých typů. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a průběh je kontrolován vedoucím učitelem školy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků, jak v teoretickém, tak v praktickém vyučování, i na internátě, obsahuje práva i povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení se Školním řádem a dalšími dodatky probíhá vždy první den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize, případně deníku praktického vyučování.

7. 4. Podmínky BOZP při vzdělávacích činnostech

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů - zákonů, prováděcích vládních nařízeních, vyhlášek a norem. Výklad vždy směřuje od všeobecného ke konkrétnímu, k tomu co je specifické pro daný obor. V této oblasti spolupracuje škola s profesionálem v oblasti BOZP a PO.

Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Délka i obsah praktické přípravy žáků kotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy zákonem č. 561/2004 Sb., zákonem č.

262/2006 Sb., zákoníkem práce a ustanovením vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 288/2003 Sb. v platném znění, podle nichž je nutné respektovat zásady vztahující se k zakázaným pracím mladistvých.

Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. V podmínkách školy je problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k žákům řešena v poučeních pro výkon odborného výcviku, v řádech učeben a ve školním řádu. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany a to pro teoretickou výuku i odborný výcvik. Stejně tak, je vždy poučen nově příchozí žák. Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro tělocvičnu a posilovnu, pro všechny odborné učebny včetně, ve kterých probíhá odborný výcvik. Každý vyučující praktického vyučování upozorňuje žáky na případná rizika před každým novým tématickým celkem i v samotném průběhu výuky.

Žáci jsou seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena, žáci jsou poučeni vedoucím pracovníkem pracoviště.

V teoretickém vyučování jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku. Poučení stvrzují svým podpisem a třídní učitel je má založen v třídní knize a v deníku praktického vyučování.

7. 5. Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola má širokou škálu kontaktů se sociálními partnery.

Tuto spolupráci lze rozdělit do několika oblastí:

1/ Spolupráce s institucemi a spolky v Olešnici

- Městský úřad, se kterým máme zpracovaný projekt spolupráce, který je zaměřen do oblasti sportovní, kulturní a vzájemné pomoci.
- Mateřské Centrum Hastrmánek o. s. – nabídky přednáškových akcí pro zaměstnance a akce pro žáky.
- Římskokatolická farnost Olešnice – partnerská smlouva na využití komunitního centra, spolupráce s knězem této farnosti.
- Mudr. Zatloukal, školní lékař.

2/ Spolupráce v oblasti pedagogické

- Masarykova univerzita Brno, Pedagogická fakulta – smlouva o spolupráci v oblasti praxe studentů speciální pedagogiky a účasti zaměstnanců na celoživotním vzdělávání a konferencích pořádaných univerzitou.

3/ Smlouvy s pracovišti na kterých je vykonáván odborný výcvik

4/ Oblastní charita Blansko – Projekt s názvem Start, který je zaměřen na osoby opuštějí ústavní zařízení. Hlavním cílem projektu je začleňování těchto osob do společnosti. V rámci projektu vedou pracovníci charity ve výchovném ústavu podpůrnou a terapeutickou skupinu. Charita nabízí možnost ubytování pro mladé lidi odcházející z výchovného ústavu ve startovacích bytech. Projekt je financován z prostředků EU.

4/ Spolupráce se zahraničními partnery

- Rakousko – obdobná škola v Edenburgu

8. Učební plán

Název předmětu	Rozvržení počtu hodin do ročníků			Celkový počet vyučovacích hodin za týden
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	
Český jazyk	1	1	-	2
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literární výchova	1	-	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Zdravotní výchova	-	1	-	1
Základy informatiky	1	1	1	3
Základy strojnictví	2	-	-	2
Odborné kreslení	1	-	-	1
Technologie zemědělské výroby	1	1	3	5
Mechanizační prostředky v zemědělství	2	2	2	6
Motorová vozidla	-	3	-	3
Technologie oprav	2	2	3	7
Odborná příprava	-	-	2	2
Odborný výcvik	18	18	21	57
C e l k e m hodin týdně v jednotlivých ročnících	32	32	35	99

8. 1. Poznámky k učebnímu plánu:

Učební plán vychází z rámcového vzdělávacího plánu a podmínek školy.

8. 2. Přehled vyučovacích dody ve školním roce (v týdnech):

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovně turistický kurz	1	1	-
Časová rezerva (opakování, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, projekty)	7	7	7
Závěrečná zkouška	-	-	1
celkem	40	40	40

Sportovně turistický kurz se koná v případě příznivých klimatických podmínek.

9. Rámcové rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Zkratky předmětů
Jazykové vzdělávání	Český jazyk	ČJ
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	ObV
Matematické vzdělávání	Matematika	M
Estetické vzdělávání	Literární výchova	LV
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova Zdravotní výchova Sportovně turistický kurz	TV ZV
Vzdělávání v IKT	Základy informatiky	ZI
Odborné vzdělávání	Základy strojnictví	ZS
	Odborné kreslení	OK
	Technologie zemědělské výroby	TZV
	Mechanizační prostředky v zemědělství	MPZ
	Motorová vozidla	MV
	Technologie oprav	TO
	Odborná příprava	OP
	Odborný výcvik	OV

9. 1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP v dotaci hodin:

Škola	Výchovný ústav, střední škola, internát a školní jídelna, Trpínská 317, Olešnice na Moravě				
Kód a název RVP	41-55-E/01 Opravářské práce				
Název ŠVP	Opravářské práce				
	RVP		ŠVP		
	Minimální počet vyuč. hodin za celé studium		Počet vyučovacích hodin za celé studium		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	týdenních	celkový	vyučovací předmět	týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání- český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
			Zdravotní výchova	1	32
			Sportovně tur. kurz	x	x
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Základy informatiky	3	96
Základy strojírenství	3	96	Základy strojírenství	2	64
			Odborné kreslení	1	32
Zemědělské technologie a mechanizační prostředky	10	320	Technologie zemědělské výroby	5	160
			Mechanizační prostředky v zemědělství	6	192
			Motorová vozidla	3	96
Strojírenské a opravářské technologie	45	1440	Technologie oprav	7	224
			Odborná příprava	2	64
			Odborný výcvik	57	1824
Dispon. hodiny	23	736			
Celkem	96	3072		99	3168

10. Učební osnovy

10.1. ČESKÝ JAZYK

počet hodin výuky: 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu Český jazyk je vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by žák měl být vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací prostřednictvím jazykových a slohových znalostí. Uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Vyjadřovat se srozumitelně, formulovat a obhajovat své názory. Využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě a chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.

Cílem předmětu pro 1. ročník je, aby žák navázal na vědomosti a dovednosti ze základní školy. Největší důraz je kladen na zopakování slovních druhů, správné gramatické podoby jednotlivých tvarů, skloňování a časování. Ve slohové části se jedná o správnou komunikační strategii, slohotvorné postupy a správné formy společenského styku.

Cílem předmětu pro 2. ročník je, aby se žák zaměřil procvičování pravopisných jevů, na dovednosti potřebné v běžném životě- písemnosti pro běžnou praxi. Ze slohových prostředků žák nejvíce procvičuje správný terminologický pracovní postup pro daný učební obor.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** – naučí žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělání, vytvořit si studijní režim a podmínky k učení, vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat

- mluvené projevy a pořizovat si poznámky, k učení, používat různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů**- žáci by měli být schopni pracovat s chybou, zdůvodnění, spolupracovat ve skupině prezentace a obhájení názoru;
 - **komunikativní kompetence**- naučit žáky vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci, umět klást otázky a formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání a v ústním a písemném projevu respektovat zásady kultury projevu;
 - **personální a sociální kompetence**- naučit žáky posuzovat svoje reálné možnosti, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, pracovat v kolektivu, umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy a získat je k společnému řešení;
 - **občanské kompetence a kulturní podvědomí**- žáci by si měli uvědomit své kulturní podvědomí, vycházet z českého národního podvědomí a z regionu;
 - **kompetence k využití prostředků IKT a pracovat s informacemi**- naučit žáky pracovat s počítačem, počítačovým programem na procvičování pravopisných jevů, získávají informace z internetových zdrojů.

Z průřezových témat předmět Český jazyk svým obsahem přispívá zejména k tématu :

Člověk a svět práce - naučit žáky verbální komunikaci při důležitých jednáních a formulování vlastních priorit, písemně vyjadřovat v úřední korespondenci (mluvní cvičení, praktické činnosti v informatice) praktické aplikace v administrativním stylu, volba témat slohových prací.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, který vychází z RVP. Témata předmětu Český jazyk se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Literární výchova, Občanská výchova a Základy informatiky.

Metody a formy práce:

Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, práci ve skupinách, komunikační hry a práci s prameny včetně internetu. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbor nedostatku ve vyjadřování a zařazovat krátká mluvnická doplňovací cvičení. U dětí je třeba naučit je

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí- přijmout i kritiku.

V každém ročníku se píše nejméně 1 písemná slohová práce.

Hodnocení žáků:

Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, testování. Hodnoceno bude i osobní nasazení, aktivita žáků a snaha. Učitel při práci hledá možnost pochvaly a kladného hodnocení i u žáků, kteří mají velké problémy v ČJ. Při hodnocení zohledňujeme u dětí diagnostikovanou poruchu učení a zaměřujeme se jen na určitý pravopisný jev, vzhledem k diagnostikovanému mentálnímu deficitu není možné hodnotit celkovou úroveň pravopisného projevu. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

ČESKÝ JAZYK

1.-2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	I.	II.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve světových jazycích, chápe provázanost národního jazyka a ostatních slovanských jazyků rozezná běžně používané výrazy cizích slov rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, slang, argot používá klíčových slov při vyhledávání - abeceda má přehled o knihovnách vyhledá telefonní číslo vyhledá inzerát orientuje se v jízdním řádu a vyhledává optimální spojení 	<p>Jazyk jako nástroj dorozumívání</p> <ul style="list-style-type: none"> význam předmětu evropské a světové jazyky přejímání cizích slov a jejich výslovnost - pravopis jazyková kultura jazykové příručky a používání informace 	<p>x x x x x x</p>	<p>x x</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé slovní druhy vymezí význam podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek přiřadí ke vzorům určuje druhy číslovek dokáže časovat slovesa objasní stupňování příslovčí určí pravopis - zdůvodnění odhaluje a opravuje své chyby užívá správné koncovky u podstatných a přídavných jmen 	<p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa příslovce předložky -s, z spojky, citoslovce a částice 	<p>x x x x x</p>	<p>x x x</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé souhlásky zdůvodní pravopis jednotlivých tvarů souhlásek určí ve větách správné tvary slov - se kterým pádem se pojí procvičí nejenom vyjmenovaná, ale i příbuzná slova rozpozná správný tvar slov - ů, ú 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> tvrdé a měkké obojetné souhlásky pády vyjmenovaná slova psaní ú-ů 	<p>x x x</p>	<p></p>

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní pravidla pro psaní velkých písmen a správně je použije ve větných spojení • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • navrhne správné použití pravopisného jevu • doloží jaký tvar bude použit ve shodě podnětu a přísudku u mn. č. • zařazuje zkratky a objasní jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • velká písmena ve jménech a názvech • psaní a výslovnost s písmenem – ě-je • shoda přísudku s podnětem • interpunkce na větě jednoduché • používání zkratk 	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
<ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a formuluje odpovědi • vytvoří smysluplný text • popíše a vysvětlí základní slohové postupy • ukázat v praxi , jak se má vést podnětná diskuze- každý má právo říci svůj názor- umění naslouchání a asertivity 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační strategie- situace • slohotvorný proces • slohové postupy a útvary diskuze a svoboda slova 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
<ul style="list-style-type: none"> • upevnit a prohloubit všechny formy společenského styku nejenom formou výkladu, ale i hry • nacvičí telefonický rozhovor i nahrávku záznamu na záznamník 	<p>Formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> • představování, uvítání, oslovení, rozloučení • jednání • telefonický rozhovor záznamník 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně a srozumitelně • provede charakteristiku a popis a stanoví rozdíly • ukáže konstruktivní kritiku • zamyslí se a zhodnotí použití svého oboru pro život • sestaví pracovní postup jednoduchého výrobku 	<p>Slohové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis • charakteristika • kritika • výtah • úvaha • pracovní postup 		<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
<ul style="list-style-type: none"> • provede vyplnění všech formulářů se kterými se setkává na poště, v budoucím zaměstnání a při styku s úřadem práce či jinou institucí • sestaví úřední dopis, žádost o pracovní pozici • sepíše svůj životopis – PC • sepíše strukturovaný životopis do pracovních agentur- PC 	<p>Písemnosti potřebné v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pošta • dotazníky • plná moc • cestovní příkaz • úřední dopis • žádost • reklamace • oznámení, zpráva • životopis 	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>

10.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

počet hodin výuky: 96

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu Občanská výchova je žáky připravit na aktivní občanský život v demokratické společnosti, aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování. Obecným cílem je žáky naučit porozumět společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovat si svoji vlastní identitu (tj. totožnost) a nenechat se manipulovat a být schopni si vytvořit vlastní úsudek. Výchova vede také k tomu, aby se žáci naučili jednat odpovědně, uvážlivě a nejen ku vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem, vážit si života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot, kvalitního životního prostředí a snažit se je zachovat pro příští generace.

Cílem předmětu pro 1. ročník je, aby si žák seznámil s významem slova společnost, sociální nerovnost, rozpočet a finanční možnosti. Výuka je zaměřena na vybavení žáků vědomostmi které slouží k jeho orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení národnostních skupin a náboženských hnutí ve společnosti. Důležité je seznámit žáky s tradicemi, historií i současností, kulturními i přírodními památkami regionu Olešnicka a jeho okolí.

Cílem předmětu pro 2. ročník je, aby žák dosáhl základní úrovně mediální gramotnosti přijímání a vyhledávání informací, jejich vyhodnocení a manipulativních tendencí v médiích. Seznámit žáky s podstatou funkcí státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Upevnit u žáků vědomosti o české státnosti, tradicích a nejvýznamnějších událostech vývoje ČR.

Cílem předmětu pro 3. ročník je, aby žák získal přehled o možnostech zaměstnání, orientovali se v právních předpisech ČR – pojištění, daně apod. Dále se žáci seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** - žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni poslouchat mluvené projevy, využívali své poznámky ke svému učení, využívali různé informační zdroje, kriticky sledovali a hodnotili své pokroky a přijímali hodnocení a kritiku od ostatních;
- **kompetence k řešení problémů** - žáci jsou vedeni tak, aby určili jádro problému, aktivně vyhledají informace potřebné k jeho řešení, volili vhodné prostředky a strategie řešení, znali instituce, které jim mohou pomoci;
- **komunikační kompetence** - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání v uvedených komunikačních situacích. Formulují srozumitelně a souvisle své myšlenky, jsou schopni diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. Jsou vedeni tak, aby se aktivně zapojovali do diskusí, pokoušeli se jasně formulovat své názory a obhajovat je. Dále pak vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kulturního projevu;
- **personální a sociální kompetence** - žáci jsou vedeni tak, aby si byli schopni stanovit reálné cíle, odhadovat důsledky svého chování a jednání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Dále pak, aby si uvědomovali důležitost vlastního zdraví a důsledky jeho zanedbání, včetně různých závislostí;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - žák je veden tak, aby pochopil a akceptoval pravidla společenského chování a morální zásady společnosti, přispíval k uplatňování hodnot demokratické společnosti. Dále pak, aby dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, uvědomoval si hodnotu a kvalitu svého života i spoluobčanů v souvislosti s jejich ochranou, přijímal svoji identitu a respektoval identitu spoluobčanů v souvislosti s odlišností kultur;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** - žák je veden tak, aby znal obecná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, měl reálnou představu o svých možnostech na trhu práce, byl schopen akceptovat autoritu nadřízeného.

Z průřezových témat předmět Občanská výchova svým obsahem přispívá zejména k tématu : **Občan v demokratické společnosti** - rozvíjet zásady demokracie, přiměřeně se vyjadřovat k probraným tématům, předcházet nejrůznějším konfliktním situacím v praktických a modelových situacích. V průběhu výuky formulovat své názory a postoje, žák je veden tak, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu. Téma je v předmětu Občanská výchova realizováno v tématickém celku „ Člověk jako občan“ formou přednesu zpráv na aktuální téma a následnou diskuzí.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti občanský vzdělávací základ, který vychází z RVP. Témata předmětu Občanská výchova se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Český jazyk, Literární výchova a Zdravotní výchova.

Metody a formy práce:

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicemi, denním tiskem, na internetu a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy, exkurze, návštěvy výstav apod.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně a numericky. Základem hodnocení je správné požívání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku písemný didaktický test, příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách. Nedílnou součástí hodnocení je jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

OBČANSKÁ VÝCHOVA

1.-3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	I.	II.	III.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích • uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti • vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti mužů a žen • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy • odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě • kulturní a přírodní památky regionu Olešnicka, jejich ochrana, lidové tradice • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rozpočet jednotlivce a domácností • řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů • rasy, národy a národnosti • většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití • migrace v současném světě, migranti, azylanti • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím 		<p>x</p> <p>x</p>	

<p>světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti • uvede nejvýznamnější politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby • uvede příklady extremismu, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení • stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • politika, politické strany, volby, právo volit • politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • základní hodnoty a principy demokracie 		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkolům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu smlouvy zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou v důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek • na příkladu vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • popíše postupy vhodné jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudců v ČR • právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) • právo a mravní odpovědnost v běžném životě • vlastnictví, smlouvy • odpovědnost za škodu, práva spotřebitele • manželé a partneři • děti v rodině, domácí násilí • trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech • kriminalita páchaná mladistvými 		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh a jeho fungování (zboží, 			<p>X</p>

10.3. MATEMATIKA

počet hodin výuky: 96

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu Matematika je zprostředkovávat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v praktickém životě, rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu praktickou a speciální, porozumět zadání matematické úlohy, správně se matematicky vyjadřovat, zkoumat a řešit problémy, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky, podílet se na rozvoji logického myšlení, přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a přesnost.

Cílem předmětu pro 1. ročník je, aby žák navázal na vědomosti a dovednosti ze základní školy. Největší důraz je kladen na zopakování operací s přirozenými reálnými čísly a desetinnými čísly, zlomky, základy planimetrie.

Cílem předmětu pro 2. ročník je, aby se žák naučil pracovat s převody jednotek, uměl vypočítat poměr, převody jednotek, rovnice. Z geometrie se zaměří na planimetrii, stereometrii a grafy a diagramy. Cílem je, aby žák uměl efektivně numericky počítat využívat matematických poznatků v praktickém životě a v denních situacích.

Cílem předmětu pro 3. ročník je, aby se žák zopakoval práci se zlomky, procenty, poměrem a převody jednotek. Cílem je, aby si žák upevnil získané znalosti v předchozích ročnících.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** – předmět vede žáka k tomu, aby byl schopen efektivně se učit a využíval různé techniky učení, uměl si rozplánovat svůj čas a vytvořit vhodný studijní režim, aby byl schopen přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí;
- **kompetence k řešení problémů** – žák je veden tak, aby porozuměl zadání úkolu, určil vhodnou strategii řešení, byl schopen aplikovat výsledky řešení příkladů do praxe, uplatňoval při řešení úkolů kalkulátor a prostředky moderní techniky;
- **komunikativní kompetence** - žáci jsou schopni vhodně se prezentovat, argumentovat,

- obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, správně se vyjadřovat, používat mat. terminologii a symboliku;
- **personální a sociální kompetence** - žáci se naučí pracovat ve skupině a nést spoluzodpovědnost za splnění daného úkolu, přijímat nové poznatky z oboru své budoucí profese využívat všech informačních zdrojů přijímat podněty spolužáků i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat. Žáci pracují v týmu, orientují se při řešení zadaných úkolů, budují atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládají a jasně formulují vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňují různé metody myšlení a myšlenkové operace, umějí přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení;
 - **matematické kompetence**- naučí žáky správně používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
 - **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**- žáci se naučí pracovat s osobním počítačem, využít počítačových programů školy zaměřených na procvičování jednotlivých celků, získávat informace z otevřených zdrojů, využívat celosvětové sítě Internet, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Z průřezových témat předmět Matematika svým obsahem přispívá zejména k tématu:

Občan v demokratické společnosti- upevňovat u žáků zásady demokracie, učit žáky svobodnému projevu, komunikaci předcházející konfliktním situacím, řešit finanční a sociální záležitosti uvážlivě a zodpovědně. Téma je v předmětu realizováno formou zadání příkladu z praktického života.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, který vychází z RVP. Témata předmětu Matematika se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Základy informatiky a Odborné kreslení.

Metody a formy práce:

Vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT. Při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, práci ve skupinách a samostatná práce. K výuce budou využívány učebnice a pracovní listy. Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

Hodnocení žáků:

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Jednou za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci. Po každém tématickém celku jsou žákovi vědomosti prověřeny menší písemnou prací. Při hodnocení se sleduje žákova aktivita při výuce a jeho míra zodpovědnosti a přístupu ke předmětu a zohlednění budou žáci se specifickými poruchami učení. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

MATEMATIKA

1.-3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	I.	II.	III.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> znázorní číslo na číselné ose zaokrouhlí přirozené číslo provádí aritmetické operace s čísly určí z paměti druhou mocninu a odmocninu- malá násobilka vypočítává složitější příklady za pomoci kalkulátoru 	<p>Operace s reálnými čísly- přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> číselná osa porovnávání přirozených čísel zaokrouhlování sčítání a odčítání násobení a dělení mocniny a odmocniny 	X X X X X X	 X X X	 X X
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem čísel a jmenovatel porovná zlomek s číslem 1 povede základní výpočty se zlomky- sčítání, odčítání, násobení a dělení provede výpočty části z celku, celku a počet procent 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem zlomku početní operace se zlomky výpočet části z celku 	X X X		X X X
<ul style="list-style-type: none"> znázorní desetinné číslo na číselné ose zaokrouhlí desetinné číslo provádí aritmetické operace s čísly převádí zlomky na desetinná čísla- kalkulátor 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> číselná osa porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování sčítání a odčítání násobení a dělení převod zlomků na desetinná čísla 	X X X X X X	 X X X	 X X
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice prokáže, jak látku pochopil 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy trojúhelník úhel, měření úhlu shodnost obvody a obsahy obdélníku čtverce obvod a obsah kružnice a kruhu řešení úloh z praxe 	X X X X X X X	X X X X X	

<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy procentového počtu a poměru • vyřeší 1% ze základu • stanoví výpočtem počet procent a procentovou část • posoudí možnost zadlužení a výhodnost tohoto počínání 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod a význam • výpočet základu • výpočet počtu procent • výpočet procentové části • jednoduché úrokování • vklady a dluhy 		<p>X X X X X X</p>	<p>X X X X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • provede převody jednotek za použití tabulek s převody • navrhne řešení slovních příkladů na převody jednotek 	<p>Převody jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> • délky • hmotnosti- váhy • časové • obsahové • objemové 	<p>X X X X X</p>	<p>X X X X X</p>	<p>X X X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí co je to poměr a jak se vypočítává 1 díl a rozpočítání dle potřebných částí • používá měřítko na zobrazení -zvětšování a zmenšování jednotlivých dílů 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> • převrácený poměr • dělení celku v daném poměru • používání měřítka a poměru 			<p>X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchou rovnici • řeší jednoduchou lineární rovnici • navrhne řešení slovních příkladů sestavením rovnice 	<p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché lineární rovnice • výpočet neznámé z rovnice • sestavení rovnic ze slovních úloh • řešení slovních příkladů a použití v praxi 		<p>X X X X</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší mnohoúhelníky, trojúhelníky, čtverce, obdélníky • spočítá jejich obvody a obsahy • při řešení složitějších příkladů používá kalkulačku 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovinné obrazce- rýsování • příklady z praxe zaměřené na výpočty obvodů a obsahů 		<p>X X</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí a rozloží základní tvary těles- hranol, kvádr, krychle, rotační válec, koule, jehlan a kužel • vypočítá obsah a objem 	<p>Stereometrie</p>		<p>X</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hodnoty z grafu • sestaví graf dle zadaných hodnot- práce na PC 	<p>Grafy a diagramy</p>		<p>X</p>	

10.4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

počet hodin výuky: 32

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu Literární výchova je vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Estetické vzdělávání ve formě literární výchovy významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má také nadpředmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vytvářet kladný vztah k duchovním hodnotám. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na rozvoj čtenářské gramotnosti a pochopení a porozumění čteného textu.

Cílem předmětu pro 1. ročník je, aby žák navázal na tradici českých velikánů- výchova k národní hrdosti, zopakování historie, vycházel z regionu- autorů, kteří působili v našem kraji a aby byl seznámen s českými i světovými autory 1. a 2. pol 20 stol., se současnými autory a kulturními rozdíly na našem území, kulturními institucemi.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** - žáci si budují pozitivní vztah k učení a vzdělání, vytvářejí si kladný vztah k literární tvorbě, význam je kladen zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti;
- **kompetence k řešení problému** - žáci porozumí literárnímu textu a snaží se jej reprodukovat, odhalit jádro příběhu popř. jiné formy textu, spolupracovat ve skupině při následné dramatizaci;
- **komunikativní kompetence** – žáci se učí vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi. využít podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury při formování vlastních myšlenek;

- **personální kompetence a sociální kompetence** - naučí žáky efektivně se vzdělávat a přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobnostních schopností, pracovní i zájmové orientace, reagovat na podněty spolupracovníků, zákazníků i dalších lidí a využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti personálních kompetencí. Žáci jsou schopni pracovat v kolektivu, aktivně jej spoluvytvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, používat vhodnou argumentaci při prosazování svých názorů;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci se naučí respektovat práva a osobnost druhých lidí, aktivně vystupovat proti projevům nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se aktivně o politické i společenské dění, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – žáci jsou schopni vhodným způsobem navázat kontakt s budoucími potenciálními zaměstnavateli, využívat kulturního vystupování a projevu.

Z průřezových témat předmět Literární výchova svým obsahem přispívá zejména k tématu : **Občan v demokratické společnosti** – vysvětlit žákům vývoj demokracie, ve světě i u nás – v kontextu s literární historií, strukturou společnosti, etnika, náboženské rozvrstvení – při analýze literárních textů a následné diskuzi.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Literární výchova je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, který vychází z RVP. Témata předmětu Český jazyk se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Český jazyk, Občanská výchova, Základy informatiky.

Metody a formy práce:

Literární výchova je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství a na rozbor literárních děl. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i navzájem mezi žáky.

Literární výchova také napomáhá k rozvoji estetického vnímání. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, práci ve skupinách, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu.

Hodnocení žáků:

Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, testování. Hodnoceno bude i osobní nasazení, aktivita žáků a snaha. Při hodnocení zohledňujeme u dětí diagnostikovanou poruchu učení. Učitel při práci hledá možnost pochvaly a kladného hodnocení i u žáků, kteří mají velké problémy s četbou. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

I.ročník

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	I.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní literární odkaz těchto významných velikánů české literatury s odkazem na jejich historická díla, pohádky a poezii 	Náhled do historie <ul style="list-style-type: none"> možný výběr autorů A.Jirásek, B.Němcová K.J. Erben, K.H. Mácha 	x
<ul style="list-style-type: none"> se seznámí s autory, kteří věnovali svoje díla regionu našeho kraje doloží jednotlivé pověsti k zeměpisnému místu v okolí Olešnice 	Region <ul style="list-style-type: none"> Kunštát – F.Halas Jimramov- Mrštníkové, Karafiát Olešnice- Peša- Pověsti Jurman- Smírčí kameny Vír- Pluhař 	x x x x x
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s tvorbou významných autorů české literatury orientuje se v jejich stěžejní tvorbě samostatně vyhledává informace v této oblasti definuje vlastní estetický prožitek 	Česká literatura I. pol. 20 stol. <ul style="list-style-type: none"> J. Hašek F. Šrámek J. Seifert K. Čapek J. Voskovec a J.Werich 	x x x x x
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s díly světových autorů vyhledá dostupné informace o životě spisovatelů porovná literární předlohu s filmovou podobou 	Světová literatura I. pol 20 stol <ul style="list-style-type: none"> J. London A. Exupéry E.M. Remarque E. Hemigway 	x x x x
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s tvorbou významných autorů české literatury orientuje se v jejich stěžejní tvorbě shlédne film natočený dle předlohy a nalezne rozdíly ve filmu oproti 	Česká literatura druhé pol. 20 stol. <ul style="list-style-type: none"> O. Pavel F. Hrubín J. Drda B. Hrabal V. Páral E. Kantůrková S. Rudolf 	x x x x x x

<p>literární předloze</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • J. Suchý, J. Šlitr 	<p>X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s díly světových autorů • vyhledá dostupné informace o životě spisovatelů • porovná literární předlohu s filmovou podobou 	<p>Světová literatura druhé pol. 20 stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • J.R.R. Tolkien • B. Mahmoodyová 	<p>X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • se zaměří na současné autory • beseduje o své zkušenosti s četbou současných autorů • vyjadřuje svůj estetický názor • zjistí, že někteří autoři se věnují ve své tvorbě situaci ve výchovných ústavech- četba a filmové zpracování 	<p>Literatura faktu, encyklopedie, současní autoři</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divadlo Jára Cimrmana • M. Viewegh • J. Vodňanský • H. Pawlovská • B. Nesvadbová • Téma VÚM- Zapletal, Kříž 	<p>X X X X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovnává typické znaky kultur • popíše vhodné chování v dané společenské situaci • sám využívá vhodné chování ve svém osobním životě • zamyslí se nad vtíravou reklamou a nad nutností koupi 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní instituce v ČR a regionu • kultura národností na našem území • normy • kulturní chování, • kultura bydlení, odívání • lidové umění a užitá tvorba • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních vlivů 	<p>X X X X X X X</p>

Témata se zařazují průběžně do obou ročníků literární výchovy všude tam, kde se jedná o účelné a efektivní propojení s probíraným tématickým celkem. Autory je možno zařazovat i jiné /dle vyučujícího/.

10.5. TĚLESNÁ VÝCHOVA

počet hodin výuky: 96

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem výuky je, aby žáci získali klaný vztah ke zdravému způsobu života a zařadili tělesný pohyb do běžného životního rytmu. Byli vybaveni dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Naučit žáky porozumět důležitosti zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na organismus a důležitost kompenzačních cvičení.

Žák je veden tak, aby pochopil a přijal za vlastní význam pohybových činností nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální. Dále pak je veden k tomu, aby prohluboval hygienické a zdravotní zásady a návyky, uměl správně reagovat v případě ohrožení života, zvládal zásady první pomoci, měl smysl pro tvorbu harmonických mezilidských vztahů a pro pozitivní emoce. Výuka probíhá ve smíšených skupinách, kde jsou žáci s různým stupněm a druhem tělesného postižení či jiným zdravotním znevýhodněním, tomuto je přizpůsobena i náplň jednotlivých témat.

Cílem předmětu pro 1. ročník – je získávání a upevňování fyzické a psychické kondice v pohybových aktivitách a vzájemného vztahu mezi spolužáky a vyučujícím.

Cílem předmětu pro 2. ročník – je prohlubování fyzických a psychických dovedností a získávání pravidel fair play.

Cílem předmětu pro 3. ročník – je zdokonalování fyzických a psychických znalostí a dovednost, získávání a dodržování herních pravidel.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** - žáci jsou vedeni k využití získaných vědomostí v praktickém životě, k samostatnému vyhledávání informací z oblasti zdraví, ověřování jejich pravdivosti, k pozitivnímu vztahu a k dalšímu celoživotnímu vzdělávání;
- **kompetence k řešení problémů** - žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu k řešení problémů bez emocionálního zaujetí, vhodným způsobem hájit své názory, rozhodnutí, nést za ně odpovědnost; dodržovat pravidla fair play;

- ***komunikativní kompetence*** - žáci jsou vedeni ke kultivovanému verbálnímu projevu při sportu, kde vyjadřují své myšlenky a názory na odpovídající úrovni týkající se dobré fyzické a psychické kondice, k vzájemné komunikaci o tématech zdravého životního stylu, k umění naslouchat druhým, ke správnému přístupu k tělesně i jinak postiženým občanům;
- ***personální a sociální kompetence*** - žáci jsou vedeni k umění vzájemně si pomáhat, spolupracovat při skupinových hrách, k utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, k vytváření pozitivních představ o sobě samém, sebedůvěře a sebeúctě jako základu zdravého sebevědomí;
- ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** - žáci jsou vedeni ke správnému posouzení a chování v krizových situacích, chování na různých sportovních akcích, k schopnosti poskytnout a vyhledat pomoc, k vytváření představ správného životního stylu, zdravé výživy jako předcházení různých patologických jevů (alkohol, kouření, obezita, anorexie, drogy...);
- ***informační a komunikační technologie*** - žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat prostředky IKT a jejich efektivnímu využití v běžném životě v oblasti zdraví a zdravého života.

Z průřezových témat předmět Tělesná výchova svým obsahem přispívá zejména k tématu :

Člověk a životní prostředí - při výchově k životnímu prostředí rozvíjet zejména, aby žáci měli pozitivní vztah k přírodě a k jejímu udržování, uvědomování si odpovědnosti za své chování vůči přírodě a udržování zdravého životního prostředí kolem sebe. Vliv životního prostředí na dobrý fyzický a psychický život člověka. Téma bude realizováno formou poznávání pozitivních a negativních vlivů působících na životní prostředí přímo v terénu.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti výchova ke zdraví, který vychází z RVP. Témata předmětu Tělesná výchova se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Zdravotní výchova.

Metody a formy práce:

Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda. Dále pak metoda praktického procvičování se vzestupnou tendencí náročnosti výkonu s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky a besedy.

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků je prováděno slovně i známkami průběžně po celý rok. Sledována je aktivita žáka při vyučování a při plnění zadaných úkolů. Jeho snaha, samostatnost, kreativita, přístup a zvyšování osobní úrovně. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.-3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	I.	II.	III.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní na příkladech jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí a stručně vysvětlí co se myslí označením „zdravý životní styl“ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví chápe důležitost využití sportu ve svém volném čase jako prevenci k předcházení sociálně patologických jevů 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky aj. duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, je schopen kultivovat své chování a projevy, dovede uplatňovat techniky sportovních disciplín a rozvíjet svalovou sílu dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu 	<p>Tělesná výchova a teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví a prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti zásady sportovního tréninku, odborná terminologie, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, vhodné chování a jednání záchrana a dopomoc, relaxace, výstroj, výzbroj, údržba hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech pravidla her, závodů soutěží, rozhodování, zdroj informací 	x	x	x

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 	<p>Pohybové dovednosti a tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	<p>Gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická gymnastika, tanec, přeskoky, akrobacie, šplh 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • umí využít pohybové činnosti a techniky pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běh, starty, skoky do výšky a dálky, hody a vrhy koulí 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) a • sportovní např. hry s míčem 	x x	x x	x x
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže předvést alespoň jeden plavecký styl, názorně předvede záchranu tonoucího 	<p>Plavání (dle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeden plavecký způsob, prvky zdravotního plavání, pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	x	x	x
	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy sebeobranu 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní lyžařský a bruslařský styl a dokáže bez problémů sjet či ujet daný úsek 	<p>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy sjezdového a běžeckého lyžování, základy techniky bruslení 	x		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v terénu • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky 	<p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce, orientace v terénu • orientační běh 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne plnit zadané úkoly 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o speciálních korektivních cvičení podle druhu oslabení • umí zvolit vhodná cvičení ke korekci 	<p>Zdravotní tělesná výchova (pro žáky s tělesným oslabením)</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména 	x x	x x	x x

svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení ● vyhýbání se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě ● kontraindikované pohybové aktivity	x	x	x
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

10.6. ZRAVOTNÍ VÝCHOVA

počet hodin výuky: 32

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesný, duševní a sociální pohody. Hlavním cílem je učit žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví ve všech jeho složkách a být za ně zodpovědný. Žáci jsou vedeni k upevňování zdravotně preventivních návyků, k rozvíjení dovednosti odmítnout škodlivé látky, předcházet úrazům a různým nebezpečím. Žáci se seznámí se zásadami odpovědného chování při mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a přejímají potřebnou míru zodpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Aby poznali sami sebe, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i problémy spojené s nemocí či jiným handicapem.

Cílem předmětu pro 2. ročník je získání vědomosti z oblasti Zdraví a Výživa a stravovací návyky, První pomoc, Rizikové faktory poškozující zdraví, Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, Sociální chování.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** - žáci jsou vedeni k využití získaných vědomostí v praktickém životě, k samostatnému vyhledávání informací z oblasti zdraví, ověřování jejich pravdivosti, k pozitivnímu vztahu k dalšímu vzdělávání (celoživotnímu);
- **kompetence k řešení problémů** - žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu k řešení problémů bez emocionálního zaujetí, vhodným způsobem hájit své názory, rozhodnutí, nést za ně odpovědnost;
- **komunikativní kompetence** - žáci jsou vedeni ke kultivovanému verbálnímu projevu, kde vyjádří své myšlenky a názory na odpovídající úrovni týkající se zdraví, k vzájemné komunikaci o tématech zdravého životního stylu, k umění naslouchat druhým, ke správnému přístupu k tělesně i jinak postiženým občanům;

- **personální a sociální kompetence** - žáci jsou vedeni k umění vzájemně si pomáhat, spolupracovat ve skupině i celé třídě, k utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, k vytváření pozitivních představ o sobě samém, sebedůvěře a sebeúctě jako základu zdravého sebevědomí;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - žáci jsou vedeni ke správnému posouzení a chování v krizových situacích, k umění poskytnout, vyhledat pomoc, k vytváření představ správného životního stylu, zdravé výživy a jejich rizik (alkohol, kouření, obezita, anorexie, drogy...);
- **informační a komunikační technologie** - žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat prostředky IKT a jejich efektivnímu využití v běžném životě v oblasti zdraví a zdravého života.

Z průřezových témat předmět Zdravotní výchova svým obsahem přispívá zejména k tématu:

Informační a komunikační technologie - připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je uměli využívat v běžném životě v oblasti zdraví a zdravého života. Téma bude realizováno formou individuální práce na počítači a následnou diskuzí. Žák je schopen vyhledat konkrétní místa center pomoci např. dětská krizová centra, linky důvěry, poradny apod.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Zdravotní výchova je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, který vychází z RVP. Témata předmětu Zdravotní výchova se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předmětem Tělesná výchova a Občanská nauka.

Metody a formy práce:

Základem výuky je metoda výkladu a demonstrace, řízené diskuze k danému tématu, dále pak metoda praktického procvičování. Výuka probíhá formou individuálního a skupinového učení. Součástí výuky jsou přednášky a besedy. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů a argumentů.

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků je prováděno slovně i známkami průběžně po celý rok. Písemné opakování je prováděno formou testů. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování a jeho účast na diskuzích ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	II.
Žák <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	Zdraví <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla 	x
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny v době dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, rozdíly v pohlaví, láska 	x
<ul style="list-style-type: none"> přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<ul style="list-style-type: none"> sexuální dospívání, reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost a jejich rizika, těhotenství, plánované rodičovství 	x
<ul style="list-style-type: none"> uveďte zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku v souvislosti se zdravím, morálkou, životními cíli mladých lidí, uveďte způsoby ochrany před početím 	<ul style="list-style-type: none"> metody antikoncepce 	x
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství 	<ul style="list-style-type: none"> interrupce a její rizika 	x
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rizika pohlavně přenosných chorob a nutnost se před nimi chránit 	<ul style="list-style-type: none"> pohlavní choroby, rizikové chování, promiskuita 	x
<ul style="list-style-type: none"> je tolerantní k lidem s odlišnou sexuální orientací 	<ul style="list-style-type: none"> poruchy pohlavní identity, předsudky a diskriminace 	x
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, že sexuální násilí lze předcházet správným zhodnocením situace a vhodným jednáním 	<ul style="list-style-type: none"> násilí v sexualitě, sexuální deviace, sexuální zneužívání 	x
<ul style="list-style-type: none"> uveďte základní pravidla životosprávy těhotné v souvislosti vlivu na vývoj a zdraví plodu 	<ul style="list-style-type: none"> životospráva těhotné 	x
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hygienické zásady a návyky v osobní hygieně, kosmetické péči, hygieně odívání v návaznosti na zdraví, na ohleduplné mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> zásady osobní a intimní hygieny, základy kosmetické péče 	x

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalosti o průběhu těhotenství, o průběhu porodu, šestinedělí a potřebnosti kojení 	<ul style="list-style-type: none"> • početí, těhotenství, porod, šestinedělí, kojení 	X
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje běžné, infekční a civilizační choroby a uvědomuje si jejich rizika 	<ul style="list-style-type: none"> • běžná onemocnění, infekční a civilizační nemoci, rizikové faktory 	X
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu • seznamuje se s příklady ochrany před nemocemi, úrazy, chronickým onemocněním • zná bezpečné způsoby chování a získává potřebnou míru odpovědnosti za zdraví své i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdroje a příčiny nemocí, možnosti a význam prevence, odpovědné chování, lékařská péče – preventivní prohlídky 	X
<ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem omezuje působení negativních faktorů, snaží se uplatňovat ve svém denním režimu zásady zdravého stravování • vysvětlí souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob • zná rizika spojená s poruchami příjmu stravy a ví, kde hledat odbornou pomoc 	<p>Výživa a stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • současné stravovací zvyklosti, výživová doporučení <ul style="list-style-type: none"> • redukční diety, anorexie, bulimie 	X
		X
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pocity a potřeby lidí s handicapem, dokáže jim nabídnout pomoc 	<p>Sociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování k nemocnému a jinak handicapovanému 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše integrovaný záchranný systém ČR • aplikuje laickou první pomoc při různých poraněních a jiném poškození těla, v ohrožení života a zdraví • vyjmenuje zásady poskytování 1. pomoci • vyjmenuje stavy, které vyžadují první pomoc a způsob ošetření 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrovaný záchranný systém ČR • základy laické 1.pomoci 	X
		X
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek a různých závislostí a s tím spojenou trestnou činnost 	<p>Rizikové faktory poškozující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek a jiných závislostí – patologické hráčství, závislost na počítači, mobilním telefonu • opatření a zákony související s kouřením, podáváním alkoholů mladistvým 	X
		X

<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si modely chování – odmítání návykových látek a ostatních závislostí – uplatňuje argumentaci vůči svým vrstevníkům 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby odmítání návykové látky 	<p>x</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nebezpečí při setkání s lidmi agresivními a pod vlivem alkoholu či návykových látek 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednání při ohrožení, útoku, v konfliktních a krizových situacích 	<p>x</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ví, kam se může obrátit v krizové situaci, vyhledá telefonický nebo osobní kontakt s centrem pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • dětská krizová centra, linky důvěry, poradny, projevy násilí, zneužívání dětí, opakované násilí, šikana 	<p>x</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná mimořádnou situaci, zná zásady odpovědného chování při mimořádných událostech, které ohrožují jeho bezpečnost, zdraví, život • chápe potřebu solidarity a pomoci druhým za mimořádných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí, sebeobrana a vzájemná pomoc (vyhlášení mimořádné události, živelné pohromy, ochrana obyvatel) 	<p>x</p>

10.7. ZÁKLADY INFORMATIKY

počet hodin výuky: 96

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi, připravit žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií, jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Umožnit žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v profesní oblasti). Dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků IKT.

Cílem předmětu pro 1. ročník je, aby se žák naučil používat počítač, operační systém, soubory, adresáře, ovládat standardní aplikační a programové vybavení, pracovat se základním softwarem (textový procesor, tabulkový procesor, grafika), seznámil se s dalším aplikačním programovým vybavením.

Cílem předmětu pro 2. ročník je, aby žák uměl pracovat se standardním aplikačním programovým vybavením (textový procesor, tabulkový procesor, grafika), zvládat práci v lokální síti, elektronickou komunikaci, Internet.

Cílem předmětu pro 3. ročník je, aby žák uměl pracovat se standardním aplikačním programovým vybavením (textový procesor, tabulkový procesor, grafika, Power point), zvládat práci v lokální síti, elektronickou komunikaci, Internet, efektivně pracovat s informacemi, komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** – naučí žáky porozumět odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat a zpracovávat odborné informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje;

- **kompetence k řešení problémů** – naučí žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;
- **komunikativní kompetence** – žáci by měli vhodně prezentovat, argumentovat, obhájit svá stanoviska, jsou schopni správně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii a počítačovou symboliku, v písemném projevu prostřednictvím IKT respektovat zásady kultury projevu i chování;
- **personální a sociální kompetence** - žáci jsou schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci se naučí respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem;
- **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – naučí žáky pracovat s počítačem a dalšími prostředky IKT, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, žáci jsou schopni uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, být mediálně gramotný.

Z průřezových témat předmět Základy informatiky svým obsahem přispívá zejména k tématu:

Informační a komunikační technologie – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma je v předmětu Základy informatiky realizováno v tématickém celku Práce v lokální síti, elektronická komunikace formou samostatné práce (vyhledávání na Internetu) – písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů, psaní životopisu.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Základy informatiky je součástí vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, které vychází z RVP. Témata předmětu Základy informatiky se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména předmětem Občanská výchova, Zdravotní výchova.

Metody a formy práce:

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky – osobní počítač, výukový software, Internet, nápovědy – tištěné i elektronické, prezentace v PP a flash, video.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok numericky i slovně na motivační úrovni. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáků při výuce a na školních akcích. Znalosti se prověřují ústním zkoušením, písemnou formou nebo hodnocením zadaných dlouhodobých úkolů. Další hodnocení je prováděno na základě samostatné práce při opakování témat. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

ZÁKLADY INFORMATIKY

1.-3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	I.	II.	III.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě • přizpůsobí prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a jejich uložení • orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • pracuje s nápovědou 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware, software, osobní počítač, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém a jeho prostředí (nabídka start a spuštění programu) • data, soubor, složka, souborový • komprese dat • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ochrana autorských práv • nápověda, manuál 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vytvoří, upraví a uloží textový dokument • zvládá základní typografická, estetická pravidla, pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami, používá odrážky a číslování kapitol • vloží do textu obrázky nebo jiný text, např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením • ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor • tabulkový procesor • software pro práci s grafikou • sdílení a výměna dat • další aplikační programové vybavení 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a</p>			

<p>jejich možností a pracuje s jejími prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace 	<p>přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti sdílení dokumentů a prostředků e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie... 	<p>x x</p>	<p>x x x x</p>	<p>x x x x</p>
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr, správně posoudí pravost informací s ohledem na další použití a informační zdroj zaznamenává a uchovává textové, grafické a numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití správně interpretuje získané informace 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> informace, práce s informacemi informační zdroje Internet 	<p>x x x x</p>	<p>x x x x</p>	<p>x x x x</p>
<ul style="list-style-type: none"> zvládá založení prezentačního souboru vytvoří prezentaci dle šablony upraví prezentaci, dovede ji prezentovat 	<p>Power point</p> <ul style="list-style-type: none"> popis prostředí, založení prezentace, ukládání prezentace postup základní prezentace dle šablony práce s vytvořenou prezentací prezentování vytvořené prezentace 			<p>x x x</p>

10.8. ZÁKLADY STROJNICTVÍ

počet hodin výuky: 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu Základy strojnictví je vytvářet u žáků smysl pro přesnost, pro pochopení technických principů a současně se snažit rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti. Rozvíjet grafické a numerické dovednosti a schopnost řešit technické problémy. Cílem také je, aby žák znal základní druhy a vlastnosti technických materiálů a způsoby jejich zpracování. Seznámí se základy normalizování součástí, s mechanickými převody a mechanismy a rovněž se skupinou spojů rozebíratelných a nerozebíratelných.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** – naučit žáky porozumět odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat odborné informace, hodnotit vlastní pokrok k učení, přijímat hodnocení druhých;
- **kompetence k řešení problémů** – naučit žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj k danému problému;
- **komunikativní kompetence** – naučit žáky schopnosti orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, v ústním a písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
- **personální a sociální kompetence** – naučit žáky schopnosti schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – naučit žáky respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům

- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – vést žáky k schopnosti mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Z průřezových témat předmět Základy strojnictví svým obsahem přispívá zejména k tématu : **Člověk a životní prostředí** – vést žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Rovněž vést žáky k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, a to zejména u tématických celku jako jsou druhy materiálů a maziva. Téma bude realizováno v těchto tématických celcích, formou referátu.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Základy strojnictví je součástí vzdělávací oblasti Základy strojírenství, který vychází z RVP. Témata předmětu Základy strojnictví se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Technologie oprav , Odborný výcvik, Mechanizační prostředky v zemědělství a Odborné kreslení.

Metody a formy práce:

Základ výuky bude tvořit tradiční metoda vyučování, především výklad. Ale mimo jiné se bude pro výuku využívat audiovizuální technika, obrazy, učebnice, technická dokumentace aj. K výuce budou dále užívány modely, skutečné strojní součásti atp. Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních odborných předmětech.

Hodnocení žáků:

Vědomosti budou průběžně po celý školní rok prověřovány jak ústní tak písemnou formou. Rovněž se při hodnocení bude přihlížet k úrovni vedení zápisků. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

ZÁKLADY STROJNICTVÍ

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	I.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní technické materiály • porovná vlastnosti těchto materiálů • ovládá běžné technologické operace ve strojírenské výrobě 	<p>Druhy a vlastnosti technických materiálů a způsoby jejich zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technické kovy a slitiny výroba surového železa výroba oceli, použití litina a její druhy, použití neželezné kovy a jejich slitiny • Technické nekovové materiály plast pryž textil brusiva paliva maziva 	<p>X X X X X X X X X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná důležitost použití norem • vysvětlí význam používání základních normalizovaných součástí 	<p>Základní normalizované součásti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem normalizace • druhy norem • označování norem 	<p>X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy převodů • objasní funkci jednotlivých běžně užívaných mechanismů pro přenos pohybů 	<p>Mechanické převody a mechanismy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účel a rozdělení mechanismů • Součásti k přenosu krouťacího momentu čepy hřídele ložiska spojky • Převody řemenové řetězové lanové ozubenými koly • Mechanismy pákové klikové vačkové výstředníkové 	<p>X X X X X X X X X X X X X</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rozebíratelný a nerozebíratelný spoj • charakterizuje jejich vlastnosti a použití 	<p>Rozebíratelné a nerozebíratelné spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozebíratelné spoje <ul style="list-style-type: none"> šrouby kolíky závlačky klíny pera pojistné kroužky • Nerozebíratelné spoje <ul style="list-style-type: none"> nýty pájené spoje svařované spoje lisované spoje lepené spoje 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní druhy potrubí • zná způsoby spojování • orientuje se v základním příslušenství 	<p>Potrubí a příslušenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení příklady • trubky (použití, materiály) • spojování trub • uzavírací přístroje • příslušenství 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>

10.9. ODBORNÉ KRESLENÍ

počet hodin výuky: 32

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu Odborné kreslení je vytvářet u žáků smysl pro přesnost, svědomitou a pečlivou práci a současně rozvíjet estetickou stránku žákovi osobnosti. Rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při kreslení těles. Prohlubovat grafické a numerické dovednosti a schopnost řešit technické problémy tím, že se učí zhotovovat náčrtky, výkresy dle pravidel technického vyjadřování. Největší důraz je kladen na to, aby absolvent četl a rozuměl především strojírenským výkresům a technickým manuálům. Zvýšená pozornost je věnována zobrazování strojních součástí, schémata mechanismů. Rovněž se žáci seznámí se servisní dokumentací a se systémem vyhledávání náhradních dílů dle katalogu. Důležitým cílem je také naučit se pracovat s technickou dokumentací. Cílem předmětu je také, aby žák znal základní geometrická tělesa a jejich zobrazování, seznámil se s pravouhlým a kosoúhlým promítáním. Dále žáky naučit normalizaci v technickém kreslení, kreslit řezy a průřezy a naučit je základy kótování.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** – naučit žáky porozumět odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat odborné informace, hodnotit vlastní pokrok k učení, přijímat hodnocení druhých;
- **kompetence k řešení problémů** – naučit žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;
- **komunikativní kompetence** – naučit žáky schopnosti orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, v ústním a písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
- **personální a sociální kompetence** – naučit žáky schopnosti schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých

vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – naučit žáky respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – vést žáky k schopnosti mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Z průřezových témat předmět Odborné kreslení svým obsahem přispívá zejména k tématu :

Člověk a svět práce – vést žáky tak, aby vnímali nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev. Téma bude realizováno formou referátu v tématickém celku Základy kótování – práce s odbornou příručkou.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Odborné kreslení je součástí vzdělávací oblasti Základy strojírenství, který vychází z RVP. Témata předmětu Odborné kreslení se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Technologie oprav a Odborný výcvik.

Metody a formy práce:

Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu a následovat bude praktické procvičování ve skupinách nebo individuálně dle schopností žáků. Nedílnou součástí bude využití audiovizuální techniky, především pro výklad a případně pro procvičování. Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů a na grafickou a estetickou úroveň vypracovaných úloh. K výuce budou využity skutečné výkresy, schémata a technická dokumentace.

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků je prováděno slovně, známkami i sebehodnocením průběžně po celý rok. Je sledována aktivita žáka při vyučování a jeho účast na diskuzích ke konkrétnímu úkolu.

Správné řešení zadaných úkolů v grafické podobě – zhotovení náčrtů, jednoduchých výkresů, kótování a další kreslení součástí a jejich značení. Úroveň vedení „vlastní“ dokumentace předmětu žákem – tj. sešitu, úroveň přesnosti a svědomitosti při vypracování úkolu, samozřejmě s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků. U dětí s diagnostikovanými poruchami učení je třeba tuto skutečnost zohlednit v klasifikaci. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

10.10. TECHNOLOGIE ZEMĚDĚLSKÉ VÝROBY

počet hodin výuky: 160

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět Technologie zemědělské výroby má dát žákům přehled základních vědomostí, týkajících se pěstování zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat. Učivo v některých aspektech navazuje na předměty mechanizační prostředky v zemědělství a technologie oprav. Seznámit žáky s biologií rostlin, klimatickými faktory, půdními faktory, s výživou a ochranou rostlin. Seznámit žáky s různými způsoby zpracování půdy, setí, sázení rostlin, jejich ošetřování za vegetace a sklizeň. Dále žáky seznámit se základy anatomie hospodářských zvířat, s jejich výživou, základními druhy krmiv a jejich složením. Cílem předmětu je také , aby žák znal obecné základy pěstování rostlin, technologii pěstování hlavních druhů zemědělských plodin. Dále žáky naučit základům hygieny v zemědělské výrobě, ochrany zdraví a životního prostředí.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** – naučit žáky porozumět odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat odborné informace, hodnotit vlastní pokrok k učení, přijímat hodnocení druhých;
- **kompetence k řešení problémů** – naučit žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;
- **komunikativní kompetence** – naučit žáky schopnosti orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, v ústním a písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
- **personální a sociální kompetence** – naučit žáky schopnosti schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – naučit žáky respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – vést žáky k schopnosti mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Z průřezových témat předmět Technologie zemědělské výroby svým obsahem přispívá zejména k tématu :

Člověk a životní prostředí – vést žáky k tomu, aby byli schopni posoudit působení zemědělské techniky a zemědělství na životní prostředí. V daném předmětu jde o to seznámit žáky s problematickými situacemi, které mohou ohrozit životní prostředí. Seznámit je s předpisy a zákony, které musí v provozu dodržovat, aby společnost i sebe nevystavil potížím a sankcím (např. práce s nebezpečnými odpady při provozu a opravách zemědělské techniky). Téma bude realizováno formou referátu.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Technologie zemědělské výroby je součástí vzdělávací oblasti Zemědělské technologie a mechanizační prostředky, který vychází z RVP. Témata předmětu Technologie zemědělské výroby se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Mechanizační prostředky v zemědělství a Odborný výcvik.

Metody a formy práce:

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku a je rozvržen do 6 celků. Výuka postupuje od základních vědomostí o stavbě rostliny, podnebí, počasí, půdě, výživě, zpracování půdy, ošetřování plodin až po technologii pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin. Stejně tak i v živočišné výrobě od anatomie živočišného těla, výživu, až k chovům jednotlivých kategorií hospodářských zvířat. Při výuce se bude používat výklad, rozhovor, vysvětlování, ukázky na videu, výukové tabule, případně vyhledávání údajů z internetu. Poznámky si žáci budou zaznamenávat do sešitů.

Hodnocení žáků:

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praxe. Hodnocení se bude provádět především písemným a také ústním projevem

žáka. Dále bude hodnocena aktivita při výuce, schopnost samostatně pracovat a celkový přístup k plnění školních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

TECHNOLOGIE ZEMĚDĚLSKÉ VÝROBY

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	I.	II.	III.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam zemědělské výroby • zná projevy živých organismů • vysvětlí potřebu výživy a hnojení • chápe rozdíl mezi hnojivy statkovými a průmyslovými • vysvětlí cíl a úkoly ochrany rostlin • orientuje se v jednotlivých úkonech, které patří do základního zpracování půdy, předseťového zpracování půdy • chápe pojmy setí a sázení, osivo a sadba • zná způsoby sklizně jednotlivých plodin 	<p>Obecné základy pěstování zemědělských plodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam zemědělské výroby • biologie rostlin • povětrnostní, klimatizační a půdní činitelé • výživa a hnojení rostlin • ochrana rostlin • soustava na zpracování půdy, setí, sázení a sklizeň rostlin 			<p>X X X X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny plodin • zná základní zástupce jednotlivých skupin a jejich význam • provádí své činnosti s přihlédnutím k biologickému charakteru procesů probíhajících v živých organismech 	<p>Technologie pěstování hlavních druhů zemědělských plodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba obilovin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin a speciálních plodin 			<p>X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy související se složením těla zvířat • vysvětlí funkci a složení jednotlivých orgánových soustav a jejich hlavní části 	<p>Obecné základy chovu hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla zvířat • stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav 			<p>X X</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zná základní technologie chovu hlavních hospodářských zvířat • orientuje se v základních plemenech • zná druhy krmiv dle původu a živin • ví co je krmná dávka a stravitelnost krmiva 	<p>Technologie chovu hlavních druhů hospodářských zvířat, jejich výživa a krmení</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam chovu • krmení, ustájení, ošetřování • živiny • krmiva a jejich složení • krmné dávky 			<p>X X X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zohledňuje ekologické požadavky při aplikaci zemědělských technologií • orientuje se v základních pravidlech u jednotlivých technologií • ví jak bezpečně volit pracovní postupy, aby nedošlo k ohrožení zdraví svého i spolupracovníků 	<p>Hygiena, ochrana zdraví a životního prostředí při uplatňování jednotlivých technologií</p>			<p>X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše schválené postupy chování za mimořádných situací v zemědělském podniku 	<p>Ochrana člověka, hospodářských zvířat, zemědělských plodin a techniky za mimořádných situací</p>			<p>X</p>

10.11. MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY V ZEMĚDĚLSTVÍ

počet hodin výuky: 192

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu je poskytovat žákům ucelenou soustavu vědomostí o zemědělských strojích. Žáci si osvojí principy funkce strojů a zařízení, zásady bezpečné obsluhy, seřízení a správného využití.

Cílem předmětu pro 1. ročník je, aby žák znal základní zdroje elektrické energie, způsoby rozvodu elektrické energie a rovněž základní druhy spotřebičů. Také se žáci seznámí s bezpečnou obsluhou el. zařízení a s pravidly první pomoci při úrazu elektrickým proudem. V další části výuky budou probírat jednotlivé stroje pro dopravu látek. Seznámí se s bezpečnou obsluhou a konstrukcí jednotlivých dopravníků a dopravních prostředků.

Cílem předmětu pro 2. ročník je, aby žák získal přehled o strojích pro základní, předseťové zpracování půdy, ošetřování během vegetace, hnojení, setí a sázení – znal jejich složení, zásady správného používání, seřízení, posezónního ošetření a uskladnění.

Cílem předmětu pro 3. ročník je, aby žák měl znalosti o strojích pro sklizeň obilovin a okopanin – sklízecí mlátičky, sklízeče cukrové řepy a brambor, rovněž se seznámí se stroji na sběr a uskladnění slámy. Následně se seznámí se stroji, které se používají v živočišné výrobě – stroje pro přípravu a výdej krmiv, mechanizační prostředky pro odstraňování výkalů a se stroji pro dojení a následné ošetření mléka.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** – naučit žáky porozumět odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat odborné informace, hodnotit vlastní pokrok k učení, přijímat hodnocení druhých;
- **kompetence k řešení problémů** – naučit žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;
- **komunikativní kompetence** – naučit žáky schopnosti orientovat se v odborné

terminologii studovaného oboru, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, v ústním a písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;

- **personální a sociální kompetence** – naučit žáky schopnosti schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – naučit žáky respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – vést žáky k schopnosti mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Z průřezových témat předmět Mechanizační prostředky v zemědělství svým obsahem přispívá zejména k tématu :

Člověk a životní prostředí – vést žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Rovněž vést žáky k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, a to zejména u tématických celků jako je ochrana rostlin, hnojení. Téma bude realizováno v těchto tématických celcích, formou referátu.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Mechanizační prostředky v zemědělství je součástí vzdělávací oblasti Zemědělské technologie a mechanizační prostředky, který vychází z RVP. Témata předmětu Mechanizační prostředky v zemědělství se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Základy zemědělské výroby, Technologie oprav a Odborný výcvik.

Metody a formy práce:

Základ výuky bude tvořit tradiční metoda vyučování, především výklad. Ale mimo jiné se bude pro výuku využívat audiovizuální technika, obrazy, učebnice, technická dokumentace aj. K výuce budou dále užívány modely, skutečné strojní součásti atp. žáci se budou seznamovat se stroji také formou exkurzí v zemědělských podnicích a na výstavách. Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních odborných předmětech.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných prací, případně referátů, podle aktivity při výuce a také podle celkového přístupu k vyučovacímu procesu. Další hodnocení je prováděno na základě samostatné práce při opakování témat. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY V ZEMĚDĚLSTVÍ

1.-3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	I.	II.	III.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy činnosti, funkce a technické řešení strojů a zařízení chápe funkci strojních celků dodržuje zásady seřizování, údržby a efektivního využívání zemědělské techniky i její bezpečné obsluhy 	Elektrická energie v zemědělské výrobě <ul style="list-style-type: none"> význam zemědělských strojů v praxi, základní pojmy zdroje elektrické energie rozvody elektrické energie elektromotory bezpečnost práce a první pomoc při úrazu el. proudem 	 x x x x x		
<ul style="list-style-type: none"> chápe účel jednotlivých zařízení zná zásady správné a bezpečné obsluhy dodržuje zásady seřizování, údržby a efektivního využívání 	Dopravníky tuhých látek <ul style="list-style-type: none"> mechanické dopravníky pneumatické dopravníky zdvihací zařízení a jeřáby přívěsy a návěsy zemědělské automobily a kontejnerové nosiče zásady seřizování a údržby 	 x x x x x x		
<ul style="list-style-type: none"> provádí běžnou údržbu vysvětlí základní principy činnosti, funkce a technického řešení zařízení 	Dopravníky kapalin <ul style="list-style-type: none"> čerpadla hydrostatická čerpadla hydrodynamická napáječky zařízení pro ohřev vody zavlažovací zařízení zásady seřizování a obsluhy 	 x x x x x x		
<ul style="list-style-type: none"> provádí běžnou údržbu chápe účel jednotlivých součástí zvládá posoudit technické možnosti traktoru 	Mechanizační prostředky pro dopravu v zemědělské výrobě Traktory <ul style="list-style-type: none"> motor převodová ústrojí podvozky kabina a ovládací prvky Ostatní stroje pro dopravu	 x x x x x x		
<ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady bezpečné obsluhy mechanizačních prostředků pro zpracování půdy chápe účel jednotlivých částí zvládá provést běžnou údržbu 	Mechanizační prostředky pro zpracování půdy <ul style="list-style-type: none"> orba pluhy podmítače a půdní frézy smyky brány a válce 		 x x x x	

	<ul style="list-style-type: none"> • kypřiče • ostatní mechanizační prostředky pro základní zpracování půdy • zásady seřízení, údržby a správného využití 		X X X	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe účel jednotlivých zařízení • respektuje zásady bezpečné obsluhy • vysvětlí způsob seřízení aplikační dávky 	Mechanizační prostředky pro hnojení <ul style="list-style-type: none"> • rozmetání hnojiv • rozmetadla statkových hnojiv • rozmetadla průmyslových hnojiv • fekální vozy a kejdovače • zásady seřízení, údržby a správného využití 		X X X X X	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí běžnou údržbu • vysvětlí základní principy činnosti, funkce 	Mechanizační prostředky pro ošetřování rostlin během vegetace <ul style="list-style-type: none"> • mechanizační prostředky na ochranu rostlin • plečky a hrobkovače • zásady seřízení, údržby 		X X X	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečné obsluhy • vysvětlí základní principy činnosti, funkce a technického řešení zařízení • provádí běžnou údržbu 	Mechanizační prostředky pro setí a sázení <ul style="list-style-type: none"> • secí stroje • sázecí stroje • zásady seřízení, údržby a efektivního využití 		X X X	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní principy činnosti, funkce a technické řešení strojů a zařízení • chápe funkci strojních celků • dodržuje zásady seřizování, údržby a efektivního využívání zemědělské techniky i její bezpečné obsluhy 	Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin Sklízecí mlátičky <ul style="list-style-type: none"> • pracovní proces mlátičky • žací vál • šikmý dopravník • mlátička • mláticí ústrojí axiální • vytřasadla • čistidla • dopravníky zrna a klasů • převody • ovládací zařízení a kontrolní přístroje • přídavná zařízení • čističky a sušičky zrnin • zásady seřízení, údržby 			X X X X X X X X X X X X X X X X X

	<p>Lisy a stroje pro úklid slámy</p> <ul style="list-style-type: none"> • lisy na hranolové balíky • vázací ústrojí • lisy na válcové balíky • ostatní stroje pro úklid slámy • zásady seřízení a správné údržby 			<p>X X X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápe účel jednotlivých zařízení • zná zásady správné a bezpečné obsluhy • dodržuje zásady seřizování, údržby a efektivního využívání 	<p>Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin</p> <p>Mechanizační prostředky pro sklizeň brambor</p> <ul style="list-style-type: none"> • odstranění natě • technologický proces sklizeče • jednotlivé pracovní části • konstrukce sklizečů • posklizňové zpracování a uskladnění brambor • zásady seřízení a správné údržby <p>Mechanizační prostředky pro sklizeň cukrovky</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby sklizně • ořezávače • vyorávače • konstrukce vyorávače bulev • zásady seřízení a správné údržby 			<p>X X X X X X X X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • provádí běžnou údržbu • vysvětlí základní principy činnosti, funkce 	<p>Mechanizační prostředky pro přípravu a výdej krmiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika základních druhů krmiv • stroje a zařízení na zpracování krmiv • krmné směsi a míchání • stroje pro dopravu, dávkování a výdej krmiv – pro skot a prasata • zásady seřízení a správné údržby 			<p>X X X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • provádí běžnou údržbu • zná technické možnosti zařízení 	<p>Mechanizační prostředky pro odstraňování výkalů</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby odstraňování 			<p>X</p>

	<ul style="list-style-type: none"> zařízení na odstraňování zařízení pro skladování zásady seřízení a správné údržby 			<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<ul style="list-style-type: none"> zná zásady správné a bezpečné obsluhy vysvětlí základní principy činnosti, funkce a technického řešení zařízení provádí běžnou údržbu 	<p>Mechanizační prostředky pro dojení a ošetřování mléka</p> <ul style="list-style-type: none"> strojní dojení složení dojícího stroje ošetřování a chlazení mléka zásady seřízení a správné údržby 			<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>

10.12. MOTOROVÁ VOZIDLA

počet hodin výuky: 96

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu motorová vozidla je seznámit žáky s problematikou energetických prostředků, především traktorů a samojízdných strojů, které jsou nedílnou součástí zajištění zemědělské výroby.

Cílem předmětu pro 2. ročník je především dopravní výchova žáků, seznámení se s pravidly silničního provozu, konstrukcí motorových vozidel, zdravotnickou přípravou, zásadami bezpečné jízdy, teorií jízdy a odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel. Dále seznámit žáky s jednotlivými tématickými celky, umět je pojmenovat a vysvětlit. Náplň předmětu se skládá z výuky teoretických vědomostí. Klíčové dovednosti získávané prostřednictvím vzdělávání mají umožnit žákům přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj odvětví.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** – naučit žáky porozumět odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat odborné informace, hodnotit vlastní pokrok k učení, přijímat hodnocení druhých;
- **kompetence k řešení problémů** – naučit žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;
- **komunikativní kompetence** – naučit žáky schopnosti orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, v ústním a písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
- **personální a sociální kompetence** – naučit žáky schopnosti schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných

pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – naučit žáky respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – vést žáky k schopnosti mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Z průřezových témat předmět Motorová vozidla svým obsahem přispívá zejména k tématu : **Člověk a svět práce** – vést žáky tak, aby vnímali nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev. Téma bude realizováno formou referátu v oblasti význam zemědělských strojů v praxi.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Motorová vozidla je součástí vzdělávací oblasti Zemědělské technologie a mechanizační prostředky, který vychází z RVP. Témata předmětu Motorová vozidla se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Základy zemědělské výroby, Technologie oprav a Odborný výcvik.

Metody a formy práce:

Základ výuky bude tvořit tradiční metoda vyučování, především výklad. Ale mimo jiné se bude pro výuku využívat audiovizuální technika, obrazy, učebnice, technická dokumentace aj. K výuce budou dále užívány modely, skutečné strojní součásti atp. Žáci se budou seznamovat se stroji také formou exkurzí v zemědělských podnicích a na výstavách. Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních odborných předmětech.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných prací, případně referátů, podle aktivity při výuce a také podle celkového přístupu k vyučovacímu procesu. Další hodnocení je prováděno na základě samostatné práce při opakování témat. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

MOTOROVÁ VOZIDLA

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	II.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat a vymezit jednotlivé situace pravidel silničního provozu, • definuje a vysvětlí vzniklé aktuální situace v současném provozu • orientuje se v rozdělení řidičských průkazů ,v bodovém hodnocení porušení povinností stanovených zákonem • umí vysvětlit pojištění odpovědnosti za škodu způsobenou provozem vozidla 	<p>Pravidla silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad pravidel zákona 361/2000, ve znění zákona 411/2005 Sb. • vybraná ustanovení vyhlášky č.341/2002 Sb. • skupiny a rozsah řidičských průkazů, občanskoprávní a trestněprávní, odpovědnost řidiče • rozsah a podmínky zákonného pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motor. vozidel. 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozdělit motorová vozidla dle jejich konstrukce do jednotlivých skupin a podskupin • dokáže vysvětlit a popsat jednotlivé soustavy, které jsou součástí motorového vozidla • dovede pojmenovat a opravit jednoduché závady vzniklé při provozu motorového vozidla 	<p>Nauka o konstrukci a údržbě MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení MV, spalovacích motorů • pevné a pohyblivé části spalovacích motorů • čtyřdobý a dvoudobý zážehový motor. Čtyřdobý vznětový motor • mazání motoru • chlazení motoru • palivová soustava zážehového a vznětového motoru • elektroinstalace • převodové ústrojí a spojky • pneumatiky, ráfky, kola • řízení, geometrie, pérování • brzdy. 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná názvy dopravních značek a jejich význam • dokáže řešit všechny druhy křižovatek • je seznámen se zásadami bezpečné jízdy a teorií jízdy, kterou aplikuje při jízdě motorovým vozidlem. • je seznámen se základy první pomoci a záchraně životně důležitých funkcí 	<p>Dopravní značky</p> <p>Křižovatky</p> <p>Zdravotnická příprava</p> <p>Zásady bezpečné jízdy</p> <p>Teorie jízdy</p> <p>Opakování, přezkoušení</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>

10.13. TECHNOLOGIE OPRAV

počet hodin výuky: 224

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Hlavním cílem je seznámit žáky se systémem a zásadami péče o zemědělskou techniku, aby byli schopni udržovat a obnovovat na optimální úrovni provozní spolehlivost strojů při minimalizaci nákladů na jejich opravy.

Cílem předmětu pro 1. ročník je seznámit žáky s pracovně provozními podmínkami opravárenského pracoviště, naučit žáky teorii ručního zpracování technických materiálů, základy strojního obrábění se zaměřením na soustružení.

Cílem předmětu pro 2. ročník je naučit žáky rozlišovat hlavní příčiny poruch a poškození součástí, základní způsoby činností jako jsou opravy, údržba, mytí a posezónní uskladnění strojů. Naučit teoreticky základy montáže a demontáže jednotlivých strojních součástí zemědělských mechanizačních prostředků.

Cílem předmětu pro 3. ročník je připravit žáky tak, aby ovládali základy teorie diagnostiky a oprav příslušenství motorů, převodovek, spojek, podvozků a brzdových soustav. Naučit žáky základní vědomosti potřebné pro opravy elektroinstalace a hydraulických soustav. Objasnit technologii technické údržby a garážní péče. Naučit základy oprav vybraných částí zemědělských mechanizačních prostředků.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** – naučit žáky porozumět odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat odborné informace, hodnotit vlastní pokrok k učení, přijímat hodnocení druhých;
- **kompetence k řešení problémů** – naučit žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;

- ***komunikativní kompetence*** – naučit žáky schopnosti orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, v ústním a písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
- ***personální a sociální kompetence*** – naučit žáky schopnosti efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ***občanské kompetence a kulturní povědomí*** – naučit žáky respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům;
- ***kompetence k pracovnímu uplatnění*** – vést žáky k schopnosti mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Z průřezových témat předmět Technologie oprav svým obsahem přispívá zejména k tématu : ***Člověk a životní prostředí*** – vést žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Rovněž vést žáky k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, a to zejména u tématických celků oprava povrchů strojů a jejich čištění, diagnostika a opravy příslušenství motorů. Téma bude realizováno v těchto tématických celcích, formou referátu.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Technologie oprav je součástí vzdělávací oblasti Strojírenské a opravárenské technologie, který vychází z RVP. Témata předmětu Technologie oprav se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Základy zemědělské výroby, Mechanizační prostředky v zemědělství a Odborný výcvik.

Metody a formy práce:

Základ výuky bude tvořit tradiční metoda vyučování, především výklad. Ale mimo jiné se bude pro výuku využívat audiovizuální technika, obrazy, učebnice, technická dokumentace aj. K výuce budou dále užívány modely, skutečné strojní součásti atp. žáci se budou seznamovat

s technologickými postupy při opravách také formou exkurzí v zemědělských podnicích a na výstavách. Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních odborných předmětech.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných prací, případně referátů, podle aktivity při výuce a také podle celkového přístupu k vyučovacímu procesu. Další hodnocení je prováděno na základě samostatné práce při opakování témat. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

TECHNOLOGIE OPRAV

1.-3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	I.	II.	III
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a chápe ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, popíše příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovně právní problematika BOZP • Obecné acidy bezpečné práce • hygiena práce s alkali tlakavými, omamnými a žoravinami 	X X X		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní operace ručního obrábění technických materiálů • popíše metody a zásady měření a orýsování • ovládá technologické postupy ručního zpracování kovů a odpovídající nástroje, nářadí, pomůcky a měřidla • popíše úpravu a dělení materiálů • používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství 	<p>Runčnické zpracování technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odborná terminologie • měření a orýsování • základní způsoby ručního zpracování technických materiálů • Lepení, tmelení, a měkké pájení • povrchová úprava kovů a jejich konzervace • ruční mechanizované nářadí 	X X X X X X		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje uložení hybné, nehybné a přechodné • ovládá měření přesnými měřidly • stanoví základní pracovní podmínky, upnutí nástrojů a obrobků • vysvětlí problematiku soustružení • dokáže teoreticky vysvětlit podstatu a činnosti při frézování a broušení 	<p>Strojní obrábění</p> <ul style="list-style-type: none"> • lícování • soustružení – pohyby, nástroje, upínání nástrojů a obrobků, složení soustruhu, základní soustružnické práce • frézování • broušení 	X X X X		
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje teplotu materiálu podle barvy • ovládá základy tepelného zpracování ocelí a tváření kovů za tepla • používá pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů 	<p>Tepelné zpracování ocelí a tváření kovů za tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> • účel a základní způsoby zpracování • orientační určení teploty podle barvy • kalení, popouštění, žíhání • základní kovářské práce • pomůcky pro kování a tváření 	X X X X X		

		X		
<ul style="list-style-type: none"> • opravuje dřevěné součásti nářadí a zařízení • používá vhodné nářadí a pomůcky • ovládá ruční mechanizované prostředky pro obrábění dřeva 	Základy ručního obrábění dřeva <ul style="list-style-type: none"> • řezání • hoblování • vrtání • dlabání • sbíjení dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> X X X X X 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady jednotlivých způsobů montáže a demontáže • vykonává dle svých možností základní druhy běžných montážních a demontážních prací • používá nářadí a přípravky pro montáž a demontáž bez poškození 	Montážní práce <ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž šroubových spojů • spojování klíny, pery, kolíky • montáž a demontáž kluzných a valivých ložisek • montáž a demontáž různých druhů těsnění • montáž a demontáž nerozebíratelných spojů • montáž a demontáž spojů trubek • montáž a demontáž pružin • základy montáže a demontáže převodů a spojek • základy montáže a demontáže hydraulických a pneumatických zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> X X X X X X X X X 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá teoreticky pracovní postupy při montážích, demontážích, opravách, seřizování a údržbě jednotlivých částí spalovacích motorů, včetně příslušenství převodových ústrojí, spojek a podvozků traktorů • dodržuje zásady bezpečné obsluhy • vysvětlí základní principy činnosti, funkce a technického řešení zařízení • provádí běžnou údržbu 	Opravy traktorů <ul style="list-style-type: none"> • acidity oprav, seřízení a údržby jednotlivých konstrukčních skupin traktorů • motory- mazací soustava, palivová soustava, chladicí soustava • elektrické zařízení • spojky a převodová ústrojí • podvozek a řízení • zásady seřízení, údržby a efektivního využití 			<ul style="list-style-type: none"> X X X X X X
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní principy činnosti, funkce a technické řešení strojů a zařízení • chápe funkci strojních celků • dodržuje zásady seřizování, údržby a efektivního využívání zemědělské techniky i její bezpečné obsluhy 	Opravy zemědělských strojů a zařízení <ul style="list-style-type: none"> • poruchy strojů a jejich příčiny • opravy strojů a zařízení pro pěstování a sklizeň, posklizňovou úpravu a skladování produktů • opravy strojů a zařízení pro chov hospodářských zvířat 			<ul style="list-style-type: none"> X X X

	<ul style="list-style-type: none"> • opravy strojů a zařízení používaných v zemědělské výrobě pro dopravu materiálů 			X
<ul style="list-style-type: none"> • chápe problematiku svařování elektrickým obloukem • zvolí vhodný materiál pro svařování • vysvětlí a popíše acidity bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany při svařování elektrickým obloukem 	<p>Svařování</p> <ul style="list-style-type: none"> • svařování elektrickým obloukem (podle osnov zk 111 w 01 nebo zk 135 w 01) • druhy, sváry, postupy, zařízení a pomůcky při svařování 			X X

10.14. ODBORNÁ PŘÍPRAVA

počet hodin výuky: 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu je propojení odborných a praktických dovedností. Cílem také je, aby žák znal základní druhy a vlastnosti technických materiálů a způsoby jejich zpracování. Bude využívat již získané vědomosti potřebné při normalizování součástí, základy odborného kreslení a rozlišovat druhy spojů rozebíratelných a nerozebíratelných. Obecným cílem je, aby žák osvojené znalosti a dovednosti využil v praxi, zejména v odborném výcviku při práci a upevnit zásady BOZP.

Vést žáky k používání správných technologických postupů při opravách zemědělské mechanizace

Cíl předmětu ve 3. ročníku: prohlubovat a upevňovat vědomosti a znalosti získané v odborném výcviku, dodržování technologických postupů, zásady hospodaření s materiálem a náhradními díly. Seznámit žáky s hodnocením kvality prováděných oprav a technické údržby. Uplatňovat znalosti odborných výpočtů, přesného měření, ochrany životního prostředí. .

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** – žáci jsou vedeni tak, aby prohlubovali pozitivní vztah k učení a pochopili jeho význam pro svůj osobnostní a profesní rozvoj;
- **kompetence k řešení problémů** - naučí žáky porozumět zadání úkolu, porozumět problému, volit vhodné prostředky pro jejich řešení;
- **kommunikativní kompetence** - naučí žáka vyjadřovat se přiměřeně, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, používat základní

odbornou terminologií, přiměřeně komunikovat s nadřízeným, prezentovat svůj názor a postup;

- **personální a sociální kompetence** - naučí žáky adaptovat se na nové životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přispívat k vytváření mezilidských vztahů, odpovídat za zadané úkoly, stanovovat si cíle odpovídající individuálním možnostem žáka, reagovat adekvátně na hodnocení své práce, mít odpovědný vztah ke svému zdraví v souvislosti s bezpečností práce, pracovat v týmu;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - žáci se naučí mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti, dalšímu vzdělávání, mít přehled o požadavcích trhu práce.

Z průřezových témat předmět Odborná příprava svým obsahem přispívá zejména k tématu: **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v technologických postupech při opravách, byli schopni vyhledávat nové informace v daném oboru, naučili se reálně hodnotit své odborné kvality a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Odborná příprava je součástí vzdělávací oblasti Opravy strojů, které vychází z RVP. Témata předmětu Odborná příprava se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména předmětem Technologie oprav, Základy strojnictví, Mechanizační prostředky v zemědělství, Technologie zemědělské výroby a Odborné kreslení.

Metody a formy práce:

Výuka je prováděna formou výkladu, demonstrace, diskuse. Probíhá jednak individuální výuka a jednak skupinová výuka s individuálním přístupem.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně na motivační úrovni po celé studium. Další hodnocení je prováděno na základě samostatnosti a orientace na pracovišti. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá teoreticky pracovní postupy při montážích, demontážích, seřizování a údržbě jednotlivých částí spalovacích motorů včetně příslušenství, převodových ústrojí, spojek a podvozků traktorů • dodržuje zásady bezpečné obsluhy • vysvětlí základní principy činnosti, a technického řešení zařízení • provádí běžnou údržbu 	<p>Opravy strojů a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • mazací soustava • palivová soustava • chladicí soustava • podvozky • převodovky • elektrické zařízení 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam pracovních úřadů pro nezaměstnané, způsob kde hledat pomoc • dovede prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu 	<p>Svět práce, fin. gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • finance (mzda, bankovní účty, pojištění, půjčky, daně, formy platby) • OÚ – služby • přijímací pohovor, UP, pracovní smlouva • pracovní morálka • životní prostředí 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>

10.15. ODBORNÝ VÝCVIK

počet hodin výuky: 1824

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu je především vytvoření dovedností a návyků nezbytných pro praktické zvládnutí činností stanovených kvalifikační charakteristikou a vymezených učivem jednotlivých předmětů. Vyučovací předmět odborný výcvik je pro učební obor opravářské práce nejdůležitějším předmětem, zejména pro svoji názornost, která vytváří podmínky pro lepší pochopení učiva odborných teoretických předmětů.

Učivo odborného výcviku je rozděleno do tří ročníků:

Cílem předmětu pro 1. ročník je, aby žák získal odborné dovednosti při ručním zpracování technických materiálů, základech tepelného zpracování ocelí a tváření kovů za tepla a základech strojního obrábění.

Cílem předmětu pro 2. ročník je, aby se žák naučil základní pracovní postupy při renovaci součástí, základy montáží a demontáží a potřebné pracovní dovednosti při opravách zemědělské techniky.

Cílem předmětu pro 3. ročník je, aby si žák rozšířil získané vědomosti z předchozích ročníků, naučil se základy technické diagnostiky motorových vozidel a zemědělských strojů, a tyto poznatky využíval při běžných opravách zemědělských mechanizačních prostředků. Získané vědomosti rovněž žák využije při zkoušce v řízení motorových vozidel skupiny T. Během celého vzdělávání je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární prevenci.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

- **kompetence k učení** – naučit žáky porozumět odbornému textu, vyhledávat odborné informace, hodnotit vlastní pokrok k učení, přijímat hodnocení druhých;
- **kompetence k řešení problémů** – naučit žáky porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postoj;
- **komunikativní kompetence** – naučit žáky schopnosti orientovat se v odborné

terminologii studovaného oboru, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, v ústním a písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;

- **personální a sociální kompetence** – naučit žáky schopnosti schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – naučit žáky respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – vést žáky k schopnosti mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Z průřezových témat předmět Odborný výcvik svým obsahem přispívá zejména k tématu :

Člověk a svět práce – žák v odborném výcviku je veden k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Je v něm prohlubována schopnost verbální komunikace při jednání mezi zákazníkem, spolupracovníkem a nadřízeným. Žák je vychováván tak, aby byl schopen komunikace se zákazníkem, zaměstnancem, nadřízeným, je v něm rozvíjena schopnost vyjednávání, řešení problémů.

Mezipředmětové vztahy – obsah učiva předmětu Odborný výcvik je součástí vzdělávací oblasti Strojírenské a opravárenské technologie, který vychází z RVP. Témata předmětu Odborný výcvik se úzce prolínají s tématy ostatních předmětů, zejména s předměty Základy zemědělské výroby, Technologie oprav a Stroje a zařízení.

Metody a formy práce:

Při výuce odborného výcviku jsou žáci seznámeni s probíranou látkou formou instruktáže, po které následuje praktický nácvik, při kterém si žáci osvojují a zdokonalují svoje manuální dovednosti, návyky a využívají teoretické znalosti. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k tomu, aby používali a orientovali se v technické literatuře, využívali informační technologie, volili správné nářadí, přípravky a pomůcky.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě ústních přezkoušení teoretických vědomostí, průběžným hodnocením při cvičné a produktivní práci učitelem odborného výcviku, hodnocením souborných prací. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

ODBORNÝ VÝCVIK

1.-3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	I.	II.	III.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti 	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> • pracovně právní problematika bozp • bezpečnost technických zařízení 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní operace ručního obrábění technických materiálů • používá způsoby a zásady měření a orýsování • upravuje a dělí materiály • ovládá technologický postup ručního zpracování technických materiálů a odpovídající nástroje, nářadí, pomůcky a měřidla • používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství 	2. Ruční zpracování technických materiálů <ul style="list-style-type: none"> • odborná terminologie • měření a orýsování • základní způsoby ručního zpracování technických materiálů (řezání, pilování, stříhání, rovnání a ohýbání, sekání a probíjení, nýtování, vrtání, řezání závitů) • lepení, tmelení a měkké pájení • povrchová úprava kovů a konzervace • ruční mechanizované nářadí 	X X X X X X X X X		
<ul style="list-style-type: none"> • používá pomůcky a měřidla pro přesné měření • rozlišuje uložení hybné, nehybné a přechodné • stanovuje základní pracovní podmínky, upnutí nástrojů a obrobků • vysvětlí problematiku soustružení • soustružením zhotovuje pod odborným vedením jednoduché součásti podle technického výkresu 	3. Strojní obrábění <ul style="list-style-type: none"> • strojní řezání • strojní stříhání • soustružení: <ul style="list-style-type: none"> - složení soustruhu - základní soustružnické práce - nástroje - upínání nástrojů a obrobků • broušení • frézování 	X X X X	X X X	

<ul style="list-style-type: none"> teoreticky vysvětlí podstatu a činnosti při frézování a broušení 				
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje teplotu podle barvy provádí základní způsoby tepelného zpracování ocelí a tváření kovů za tepla používá pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla 	4. Tepelné zpracování ocelí a tváření kovů za tepla <ul style="list-style-type: none"> účel a základní způsoby orientační určení teploty podle barvy kalení, popouštění, žihání základní kovářské práce pomůcky pro kování a tváření 	<ul style="list-style-type: none"> x x x x x x 		
<ul style="list-style-type: none"> opravuje dřevěné součásti náradí a zařízení používá vhodné náradí a pomůcky ovládá ruční mechanizované náradí pro obrábění dřeva 	5. Základy ručního obrábění dřeva <ul style="list-style-type: none"> řezání hoblování vrtání dlabání sbíjení dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> x x x x x 		
<ul style="list-style-type: none"> používá jednotlivé způsoby montáže a demontáže používá přípravky a náradí pro montáž a demontáž mechanismů bez poškození vykonává jednoduché montážní a demontážní práce zemědělských strojů a zařízení vysvětlí princip a činnost jednoduché hydraulické soustavy 	6. Montážní práce <ul style="list-style-type: none"> montáž a demontáž šroubových spojů spojování klíny, pery, kolíky montáž a demontáž kluzných a valivých ložisek montáž a demontáž různých druhů těsnění montáž a demontáž nerozebíratelných spojů montáž a demontáž spojů trubek montáž a demontáž pružin montáž a demontáž převodů a spojek základy montáže hydraulických a pneumatických zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> x x x x x x x x 	
<ul style="list-style-type: none"> provádí běžnou údržbu vysvětlí základní principy činnosti, funkce 	7. Opravy traktorů <ul style="list-style-type: none"> zásady oprav, seřízení a údržby jednotlivých 			<ul style="list-style-type: none"> x x

<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při montážích, demontážích, opravách seřizování a údržbě jednotlivých částí traktorů včetně příslušenství 	<p>konstrukčních skupin traktorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • motory • spojky a převodová ústrojí • podvozek a řízení • elektrické zařízení 			<p>X X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností a schopností ovládá montáž, demontáž, opravy, seřizování a údržbu jednotlivých strojů a zařízení používaných v zemědělství. • vysvětlí základní principy činnosti, funkce a technického řešení zařízení • provádí běžnou údržbu • podílí se na zajištění řádného technického ho stavu strojů a zařízení • provádí posezónní ošetření, konzervaci a uskladnění stroje a předsezónní přípravu stroje 	<p>8. Opravy zemědělských strojů a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • opravy strojů pro přípravu půdy • opravy secích a sázecích strojů • opravy strojů pro ošetřování rostlin během vegetace • opravy strojů pro sklizeň a posklizňovou úpravu • opravy strojů pro chov hospodářských zvířat • opravy strojů pro dopravu materiálů 		<p>X X X X X</p>	<p> X X X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • svařuje pod odborným dohledem kovy elektrickým obloukem • vysvětlí problematiku svařování elektrickým obloukem • zvolí vhodný materiál pro svařování • dodržuje zásady bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany při svařování elektrickým obloukem 	<p>9. Svařování</p> <ul style="list-style-type: none"> • svařování elektrickým obloukem (podle osnov ZK111W01 nebo ZK135W01) • druhy svarů • pracovní postupy • zařízení a pomůcky pro svařování 			<p>X X X X X</p>

11. Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který bude po uplynutí vzdělávacího cyklu, tj. po 3 letech vyhodnocen (v případě nutnosti i dříve např. po ukončení ročníku). Na základě hodnocení mohou být provedeny korekce. Změny ŠVP budou zdokumentovány a schváleny ředitelem školy.

Změny lze provést buď ukončením platnosti části ŠVP a nahrazení novou částí, nebo zpracováním nového ŠVP.

Úpravy ŠVP:

31.8. 2011 zpracování nových částí

Mgr. Marcela Marková

31.8. 2013 úpravy, zpracování nových částí ŠVP :

- **Literární výchova - LV** – v prvním ročníku navýšení hodinové dotace z 0,5h na 1h, v druhém ročníku výuka není zařazena;
- **Zdravotní výchova – ZV** – v prvním ročníku výuka není zařazena, v druhém ročníku navýšení hodinové dotace z 0,5h na 1h;
- **Základy informatiky – ZI** – učivo v třetím ročníku rozšířené o program Power point.

Mgr. Marcela Marková

31.8. 2014 úpravy, zpracování nového ŠVP:

- **Technologie zemědělské výroby** – navýšení hodinové dotace v 1. a 2. ročníků o 1 hodinu, celkem na 5h
- **Odborný výcvik** - v 2. roč. snížena hodinová dotace na 6h denně tzn. 18 hodin týdně
- **Odborná příprava** – nový předmět zařazen do třetího ročníku 2h z důvodu zapojení do JZZZ.

Mgr. Marcela Marková